

基督書院  
校務報告  
二零一九至二零二零年度

**(一) 學校重點關注事項**

關注事項一：持續發展專業學習社群

關注事項二：致力培育學生擁有「基督人」及「自主學習者」素質

1. 自 15 - 16 年度起，「建立專業學習社群文化」一直是學校工作計劃的主要目標，內容包括：重視開放交流、反思文化、系統思考、自我超越以及團隊學習。經過同工們多年實踐和努力，從近年意見調查中，接近全體教師都同意學校正形成學習社群，並認為學校推動教師專業發展工作能有助提升同工的專業能量。
2. 由於預視不少教職員陸續將屆退休之年，學校領導層深明團隊的承傳對學校未來發展實在至為重要，因此一直推動學校建立專業學習社群。在 18 - 19 至 20 - 21 這三年計劃中，專業學習社群繼續成為關注事項。學校透過各種安排，包括：會議、課研節、共同備課、公開課等，為教師提供各種機會作專業交流，從中持續實踐學習社群的理念，並讓各項理念逐漸成為學校的工作文化和制度。
3. 學校一直積極與不同外間教育機構合作，以提升教師團隊的能量。我們與香港中文大學教育學院「優質學校改進計劃」團隊已合作多年，本年中大專家團隊與學校有兩個專業發展項目，包括初中英文閱讀策略及科主任觀課議課安排。由於疫情緣故，下學期未能完成原定的專業發展活動，但根據上學期同工和中大專家團隊的意見，參與的教師都能從中獲益，並且能把當中的要點與整校教師分享，發揮團隊學習的精神。除此之外，學校亦獲選參與賽馬會「校本多元計劃」，該計劃透過全港中、小學的參與，集合不同教育專業，推動學校以全校參與方式 (Whole - school approach)，發展及建立校本多元管理模式 (School - based Diversity Management Model)，使學校成為具效能的教育專業園地，讓充滿多樣性需要的學生，均能主動及有意義地學習。學校資訊科技主任參與本年「展析多元」項目，分享建立校本系統的經驗，以協助學界建立及設置校本數據庫，為全港學界出一分力。計劃期望透過建立學生個人報告，展示學生不同向度的能力，同時支援老師學與教工作，最終讓學生的強項得以發揮。
4. 由於受疫情影響，學校從上學年農曆年假後一直停課至五月中，因此，許多原先計劃的專業發展活動難免有所影響。但學校一直努力在停課期間維持學生有效的學習，同工們在資訊科技教學上努力進修、付出甚多，而成果是豐碩的：在停課期間，從最初各科教師均自行拍片教學到二月下旬開始實時網課，基督書院的資訊科技教學安排實在走於學界較前位置，致力讓學生能在疫情下維持有效學習。
5. 學校於 17 - 18 年度邀請香港中文大學教育學院「優質學校改進計劃」團隊帶領同工了解自主學習理念及當中的實踐方法。根據中大團隊的建議，要培養學生成為自主學習者，學校應就以下三方面協助同學：一、培養個人特質；二、加強學習和認知能力；三、提升元認知能力。經過該年的學習及探討後，學校在 18 - 19 至 20 - 21 這三年計劃中，確立「培養同學成為自主學習者」成為學校關注事項。在中大團隊的建議中，學校選定九個項目作為培育重點，當中包括：一、提升學習動機；二、建立良好生活作息習慣；三、提升自我

效能感；四、加強學生學習策略運用；五、加強聯繫知識；六、管理學習資源及工具；七、管理自己學習環境及時間；八、提升反思、探索、評估及檢討能力管理情緒及壓力；九、管理情緒及壓力。

6. 在本學年，學校繼續加強培養同學成為自主學習者，在學與教方面推動五個項目。首兩項已於上學年展開：一、培養同學摘錄筆記習慣；二、加強學生管理學習環境及時間。本年再按學校三年計劃加入三項，包括：一、加強學生自我效能感；二、加強學生聯繫知識；三、加強學生管理學習資源及工具。在本學年疫情下，學校一方面推動各種網上學習，另一方面帶領教師們討論如何優化實時網課學習下的果效，當中包括：兩次教師問卷調查、科主任會議及教師會議，而五月復課後亦有教師專業發展活動，由各科老師分享網課期間的各種嘗試。資訊科技教育組、教師專業發展統籌和課程發展組一直積極合作為教師團隊提供專業學習機會，以提升學與教效能，實踐學習型社群的理念。
7. 學校一直檢視整體課程讓學生得到最佳的發展，本學年在初中和高中都有優化安排，並會於 20 - 21 年度實行。初中方面，隨著 STEM 教育的發展，學校將增加初中科技教育學習領域時數，當中安排如下：在現有循環日時間表的編排中，循環日第五天將由六節變為七節，初中多加的一節，將編排為電腦課；高中多加的一節，將定為多元學習時段，作自修、講座、比賽、班級活動、外出學習或考察活動。目前全校整體課節增加十二節，此方案對現行時間表改動較少。高中課程方面，學校一直探索增加學生選擇的可能，繼近年已增加應用學習課程外，本學年學校進一步研究開設高中新選修科安排。經過各級會議討論，參考了學生意見、考評局各科報考人數及成績的數據、其他學校的數據、科目的難度、家長的意見以至入學學生能力持續上升的趨勢之考量，學校最終決定於 21 - 22 年度開辦企業會計與財務概論科，並即時開展各項預備工作。
8. 學校的 STEM 教育專責小組由副校長帶領，另有八名科主任參與，科目包括：數學、綜合科學、物理、化學、生物、生活與科技、設計與科技及電腦。學校在 STEM 教育的理念是普及化，希望透過以上科目的協作和配合，共建校本全面的 STEM 課程和提供多樣化的學習活動，讓所有同學均有機會體會 STEM 學習的樂趣，以及學習相關知識和能力。在本學年 STEM 教育除了按原有計劃在上學期推動外，在下學期疫情期間亦繼續透過網課進行拔尖課程，提供各項進深學習機會給予興趣濃厚的同學。學校亦鼓勵拔尖課程的同學參加「2020 年大灣區 STEM 卓越獎」比賽，當中有兩組初中同學更獲得優異獎。
9. 上學年開始，學校已著手研究向優質教育基金（QEF）申請設立 STEM Maker Room，讓同學在未來有更佳的學習環境發揮創意及實踐所長。本學年籌劃小組已有多次會議跟進預備工作，亦主動聯絡友校作專業交流，同工曾到訪的友校包括：浸信會呂明才中學、香港中文大學校友會聯會陳震夏中學、樂善堂余近卿中學和青年會書院，同工們把握每次機會與友校同工交流 STEM 教育理念，並深入了解各種設計和裝置的配合等。籌劃小組將總結各校的經驗，配合基督書院 STEM 教育的願景和校情，於 20 - 21 學年正式向優質學校基金計劃提出申請。
10. 學校持續加強整全的學生成長規劃，致力培育學生擁有「基督人」及「自主學習者」的素質，並以「幸福，從感恩開始」（A Blissful Life Starts with Thankfulness）為年題，讓師生在生活中不同層面常懷感恩、學習尊重及關懷他人。學生品行及表現獲多方讚許，反映學校及教師致力培育學生良好品格的成果，惟面對香港社會遇上重大的政治議題：人際關係撕裂及衝突、新型冠狀病毒肆虐及學童情緒問題日趨嚴重，學校除持守傳道授業的教學使命外，更加強教師對危機的應變及精神健康的關注，讓學生透過正向的培育課程及聯課活

動成為「基督人」，也協助學生成為理性、自主及具明辨思維能力的良好公民。在教師層面，學校安排教師參與，由香港精神科醫師學會主領，為期三天的「心理健康基礎課程」及「專責專業人員培訓深課程」，以提高學校解決學生精神健康問題的能力。在學生層面，學校的培育務求在課程及聯課活動上互相配合，讓學生更有效確立抗逆的素質及正確的人生方向。時局多變，向年輕人推廣德育、公民及國情教育更顯重要，學校積極籌辦多元活動，因勢利導，令學生從活動及課堂中學會愛己及人；尊重多元；關心香港、中國以至國際事務。

11. 誠如教育局外評報告對本校學生培育工作的肯定，同工戮力同心拓展「與主同行」(L·O·R·D·) 模式，強調學生在關愛 (Love)、展能 (Opportunity)、成就 (Recognition) 及律己 (Discipline) 四方面的均衡發展。透過跨科組協作，校方貫徹「全校參與」的多元支援網絡，協助學生建立成長型思維，促進學生整體發展及全人健康成長。經同工們的努力，學校不但能「建立和諧親切的氛圍」(外評報告)，更為學生建立共融而安全的成長環境，細緻周詳地支援有不同教育需要的學生，屢獲教育局及家長的肯定及讚賞。
12. 面對上半年社會政治爭議及下半年疫情停課影響，學生情緒健康及社交支援尤為重要。今年持續優化班級經營，以拓展正向關愛的校園文化為要務，老師特別關顧學生精神健康的發展。透過雙班主任制及配合學生成長的級本活動，教師積極推動學生關顧工作，成效顯著。班主任更透過資訊科技及電子平台 (如「學生成長資訊系統」(SIS) 及 Whatsapp 班群)，確立與學生及家長的緊密聯繫。從「情意及社交表現評估」問卷結果，學生多年來的情況相約，而今年學生在「師生關係」、「社群關係」及「機會」等三項評分最高，其中學生大多感謝老師「樂於在學習上幫助」、「耐心地指導」及「樂於助我解決疑難」，充份反映本校關愛文化，師生關係正面而融洽。
13. 在疫情中，透過班主任及新成立的防疫督導小組對學生的關顧及協助，成功支援受困擾的低收入家庭，讓學生感恩逆境中有伴同行。停課期間，引入外間資源 (如「2·1 大教育平台」、香港青年協會等) 支援基層學生應對網上學習的挑戰與數碼鴻溝，校方成功為有經濟困難的學生申獲免費手提電腦或平板電腦；免費網絡數據或寬頻資助，令學生能回應網課學習的需要。部份家庭亦透過校本資助 (如家教會愛苗金及校友利百家獎助學金) 以獲得防疫物資及經濟援助，紓緩因疫情所帶來的困擾。另外，透過教育局「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」計劃及招商局「青年快樂人生資助計劃」，以正向心理學為藍本，藉著多元的全校及課堂活動，協助學生以「感恩」及「寬恕」回應社會變化。同時，引入教育局「和諧大使朋輩調解計劃」，透過訓練學生調解技巧，幫助學生處理因政治事件引發的校園紛爭或朋輩衝突，從而締造更和諧的校園文化。輔導組亦為學生預備「正向情緒周」及以「解憂雜貨店——認識創傷及壓力相關障礙症」(PTSD) 為主題的周會，關顧學生的精神健康。
14. 除了良好的關愛氛圍，學校一向重視為學生提供多元化的學習及實踐機會。雖然不少班際及社際比賽分別受社運及冠狀病毒的影響而取消，活動組教師仍特別為學生適應初中及高中階段預備了「中一同樂日」及「中四奮進營」，學生反應相當理想，超過八成半的學生認同活動有助增加對班的歸屬感及團隊協作精神；近九成學生認同活動增加對學校的歸屬感及師生彼此的了解。另外，教師亦為學生福祉積極引入不少校外資源，拓展學生校內外參與及發展潛能的機會，例如輔導組推廣的「醫教社同心協作計劃」(教育局、醫管局及社署)、「招商局·仁愛堂 YES 青年快樂人生資助計劃」、「思動計劃」(香港大學及教育局)、「2019『傷健共融 各展所長』青少年計劃」青年大使培訓、「美·傳·留·憶」及

「家訪獨居長者計劃」(東華三院方潤華長者鄰舍中心)等,學生獲得適切的支援及別具意義的展能機會,從學生自評中,反映他們在活動中表現積極投入及出色自信,對學校的歸屬感均有正面的提升。

15. 學校深明「培育今日學生,成就明日領袖」的重要。本校持續與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP)伙伴合作,成功建立升學及擇業輔導資源中心,為學生提供生涯規劃的教材及網上培訓課程的資源。於「賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃」(CoCoon)、聖雅各福群會「IMPROved 青年生涯藍圖策劃」、「青年生涯規劃活動資助計劃」、參觀不同職場、工作影子活動、職業博覽、Career Day 等多元的生涯規劃活動當中,參與的學生多認同活動具意義及成效,不但能加深對職場的了解,更學會了設計思維及投售(Pitching)的技巧,有利於將來職業發展。雖然今年疫情令部份體驗活動取消,學校仍能與合作機構轉以網上 Zoom 形式進行。另外,本校三位同學透過網上面試,成功獲取錄參與於五月舉行的「STEP Seven: 初創企業網上實習體驗活動」,以「在家工作」(Work From Home)的方式,體會與初創公司團隊遙距工作(Remote Working)。學生積極投入活動,令本校獲頒最積極參與學校大獎,當中參與的學生更獲頒學生卓越表現大獎。
16. 承校本生涯規劃的優勢,學校以「初中奠基、高中拓展」的理念有策略地培訓學生領袖。學生領袖表現自信、熱心服務及盡責稱職等良好素質曾獲教育局外評隊及外間服務機構好評及讚賞。學校除加強初中生透過班會實踐領導的機會外,同時優化高中領袖訓練,今年將繼續設立傑出領袖的獎勵,學生能透過不同團隊如學生會、風紀隊、學生團契、四社、學長計劃、關社組等,拓展領導才華。領袖生團隊佔全校人數一半,而學生因表現優異而獲活動優點或小功總數多達三百一十九項。
17. 除積極拓展學生展能的機會外,學校十分重視賞識文化及肯定學生才華。學生在校外數學及科學比賽、全港大型閱讀推廣活動、聯校朗誦比賽、聯校音樂大賽、學校戲劇節、話劇比賽、舞蹈及電影創作比賽等屢獲佳績。學生的努力及才華更獲得社會大眾的肯定,例如學生榮獲「香港青年獎勵計劃」紫色高級獎章、「屈臣氏集團香港學生運動員獎」、「沙田武術錦標賽 2020」M17 - M19 男子太極拳組 56 式太極拳及太極器械第一名、「第五屆馬來西亞國際武術節」男子集體器械組金獎、「VX 球世界盃 2019」世界排名十四位、「青年藝術節 2019 全港青少年西畫比賽」決賽亞軍、「保障私隱學生大使——學校夥伴嘉許計劃 2019」銀章、「2020 年大灣區 STEM 卓越獎比賽」優異獎、「第九屆全港學生中國國情知識大賽」優異獎、「高中 iTeen 領袖計劃」獎項、「沙田區傑出學生獎項」等,凡此種種,都見證不同起步點的學生,在學校培育下同樣可以有非凡的成就。另外,本年學生屢獲傑出校友及校外機構頒贈獎學金,例如尤德爵士紀念基金高中學生獎、上游獎學金、領展第一代大學生獎學金、傑出領袖培訓獎勵、行樂超卓獎學金及利百家獎助學金等等,令學生體驗成功,為明日領袖打造良好基礎。本校的老師更以香港代表隊隊員身份,出戰「第十屆世界足毬錦標賽」,獲得男子團體賽銀牌,創下佳績,亦為學生樹立良好榜樣。
18. 學校以基督為名,堅信「好的根基就是基督」,自創校至今一直恪守聖經教誨,培育學生生命。教師及學生均認同學校重視生命培育,辦學教會與學校合作無間,校園宗教氣氛濃厚,配合規劃有序的宗教課,宗教組主辦不少別具心思的靈育活動,例如非洲 WATOTO 音樂會暨生命教育講座,並設售賣物品作支持關懷兒童事工、Witnesses 敬拜隊帶領的「不一樣的聖誕」、沙田聯校奮興會帶領的「校園中的發光者」、團職退修會帶領的「黑暗中看見」、香港教育大學基督教信仰與發展中心的校牧工作坊等,讓師生用不同角度了解信仰。學校作為第五屆「基督教事工網絡」平台核心成員,在停課期間仍在網上進行會議及

協作，推動各校的福音事工及代禱守望。學校亦積極引入校外資源推動事工，如香港基督徒學生福音團契、Passion Music 的音樂事工、小火子青年社群、U - Fire、宗教教育中心、香港教育大學基督教信仰與發展中心等，配合豐富的資源，教師藉早禱分享、團契、午間音樂會及宗教聚會，積極協助學生建立感恩及關懷別人的生活態度。在學生深受宗教信仰的薰陶下，學校進一步積極推行有系統而周全的價值教育規劃，配合獎懲制度、訓輔活動及德育教育，幫助學生建立正面的價值觀及生活態度。從學生全年共記二百六十五項品行優點可見學生能展現守規及尊師重道的良好態度。

## (二) 其他校務摘要

### A. 我們的學校

1. 受社會事件影響，學體會於 4/10 上午發出公告，基於不明朗因素和顧及參加者的安全，取消原定 5/10 - 7/10 的比賽。綜觀整個上學期，教育局亦偶爾因社會不穩而宣布全港停課，復課後又鼓勵學生儘早回家，因此學校不少活動大受影響，例如校隊訓練、課後活動等，均需取消；至下學期疫情爆發，課外或校外活動全面停擺，學生實難以得到均衡發展。感恩學校在艱難的整年中仍能有效舉行多項活動，當中包括：
  - A. 家長教師會會員大會於 25/10 晚假禮堂進行，約一百九十位家長出席，屬歷年最高出席率，應與學校進一步推動班主任邀請家長有關，是次家教會順利處理會務，並選出新一屆家長校董及家教會委員。
  - B. 校友會會員大會順利於 28/10 晚假小教堂進行，並順利選出新一屆任期為兩年的幹事。
  - C. 一年一度的中一入學資訊日於 7/12 舉行，是日上午有近六百人到訪，下午更接近千人蒞臨，須加開三個課室及有蓋操場作直播，場面極為熱鬧，來賓普遍給予學校不少讚賞，有關過去數年出席人數統計如下：

年度	第一節			第二節			全日 總數	較去年 變幅
	成人	小童	總數	成人	小童	總數		
2019/20	340	258	598	551	426	977	1575	+5.07%
2018/19	368	231	599	571	329	900	1499	+ 31.0 %
2017/18	311	231	542	330	272	602	1144	+52.1%
2016/17	198	154	352	220	180	400	752	+21.7%
2015/16	196	141	337	175	106	281	618	+12.2%
2014/15	171	120	291	148	112	260	551	+23.2%

- D. 一年一度的陸運會順利於 11/12 及 13/12 假馬鞍山運動場舉行，兩天天氣情況理想，同學都能享受比賽及打氣當中。13/12 為決賽日，下午舉行「蕉氣跑」，鼓勵學生參與運動，正面家長、老師和校友均有參與；閉幕式由校友兼退役奧運划艇運動員羅曉鋒先生擔任主禮嘉賓，頒獎過程也順暢。
- E. 學校於 19/12 舉行旅行日，各級各班分別以不同郊野地點進行燒烤等活動。因應社會事件影響，不少中、小學早前因應局勢取消旅行安排，從而揀選聖誕假期前補辦旅行日，故各郊野場地均十分擁擠，感恩本校學生都能找到合適空間活動，

師生能享受旅行的樂趣。

- F. 家長教師會於 17/1 晚假校內舉行親子羽毛球同樂及家長才藝共享活動，同晚學校為中四級學生家長舉辦有關應用學習課程的講座。
2. 因應升中人口上升，教育局期望本區中學能以擴班配合入學人數的增長，學校有見中一學位廣受沙田區內升中家長、學生、小學老師及坊眾的歡迎，故配合教育局邀請，申請於下學年增加一班中一收生。惟教育局於 4/11 通知學校，局方依據各申請者的空置班房及特別室數量作考慮，揀出另外六間中學於下年度優先擴班。至於再下一個年度的擴班安排，局方未有定案。
  3. 中一自行分配學位報名由 2/1 開始至 16/1 結束，本校共收表格五百八十份，以取錄名額四十人計，競爭一如以往甚為激烈。
  4. 學校於 20/3 獲教育局通知，早前申請的「有時限小型改建工程計劃 2020 - 21」獲得批核，總撥款為\$995,000，獲批項目包括：於五樓前梯大堂加裝儲物櫃、地下至四樓女洗手間門外加裝儲物櫃及於操場膠地以外範圍鋪設膠物料，所有工程順利於 20 - 21 學年開學前完成。
  5. 學校於四月底接獲局方通知，20 - 21 年度學校大型維修申請獲批項目共五項，包括：更換三樓走廊樓層地磚、更換禮堂頂兩邊抽氣扇、更換全校未換的門、更換男女洗手間及更衣室的座廁及化學實驗室設施連地台翻新，總支出預算為\$1,600,000，全數由教育局負責。最終只有化學實驗室設施連地台翻新未能於 20 - 21 學年開學前完成。
  6. 學校於六月中接獲香港藝術發展局信函，確認利悅玲同學及許曉峯同學正式成為第十二屆校園藝術大使。該局期盼學校能協助提供不同的平台，讓大使們可與同學分享參與藝術活動的見聞感受。分享形式不限，例如安排同學於校內刊物、網頁或網上學習平台等發表感受，讓藝術氣息充滿校園內每一個角落，亦期望藝術大使能夠發展所長，積極參與不同類型的藝術活動，發揚「活出藝術·積極分享」的精神。
  7. 學校於 7/7 收到 2020 年度入讀中一派位組別資料，整體學生能力再持續上升。
  8. 學校於 5/8 得局方通知，獲教育局資助學校進行「強制驗樓計劃」及「強制驗窗計劃」的訂明檢驗，預期相關檢驗於 20 - 21 學年內完成。
  9. 學校於 10/8 得局方通知，獲分配名額參加「網上校管系統雲端服務先導計劃 2020」。
  10. 本學年內學校有四位科主任，分別獲教育局不同科目的邀請，擔任其專修科目的教科書評審委員，任期為兩年。感恩教師的專業能量得到肯定，並可藉崗位得到服務與學習的機會。

## B. 我們的學與教

1. 世界急劇轉變，在學生的成長過程中，未來存在很大的變動，學校希望學生能應付充滿沒有固定答案的未來。隨著不少既有的知識不斷過時，學生將來面對的真實難題大概不可能在昔日的教科書中尋得解決方法，只能在當時真實環境中找到答案。故此，要學生懂得面對急變的未來世界，就要多讓學生在充滿變數的真實環境中學習處理真實的難題 (Learning for Uncertainty)。學生要學會在課室以外的環境中「時時學」、「處處學」、「在做中學」，所以學校在社會氣氛不穩定的情況下，仍於 7/11 舉辦半天的全方位學習日，期望學生養成「終生學習」的習慣。當中各級安排如下：中一級到濕地公園探索自然；中二級以分組形式，分別參與「零碳天地」、「綠在沙田」、「城泉 - 走塑」及「綠惜課室」的活動，增進愛護地球及自然保育意識；中三級、中五及中

六級獲升學及擇業輔導組安排，參與不同的講座或參觀活動，以對生涯規劃有更深入的認識；中四級則參與國際十字路會的「掙扎求存」體驗活動，以體驗關懷社會的「關愛樂群」基督人精神。

2. 學校於上個學年七月申請的一個優質教學基金計劃，至本學年三月終獲批核，是項計劃名為「以『翻轉教學』策略推動學生的自主學習、高階思維訓練及照顧學習差異」，由助理校長兼教師專業發展統籌主任黃勝利老師撰寫計劃書申請。計劃原申請撥款約\$190,000，惟最終只獲批約\$120,000，雖然撥款比預期少，但深信學生仍可藉計劃獲益。
3. 學校於22/4向優質教育基金確認，參與協作救恩書院於優質教育基金中申請的「2019/0796計劃」(Inter—school VA Teachers' Learning Circle & Lesson Study: Appreciation of Artwork)。該計劃目的乃組建「視藝教師學習圈」，由教學顧問帶領進行藝術評賞創意教學的課堂研究，進而推廣視藝教師互相觀課及評課的文化，促進教師專業發展；另會編寫一套適用於各級不同能力學生的藝術評賞教材套，以供全港中學廣泛使用，由此推廣藝術評賞的教育，增進香港師生對藝術評賞的認識。此計劃申請學校為救恩書院，本校屬協作角色，整項申請有待優質教育基金秘書處批核。
4. 學校於24/4獲賽馬會「校本多元計劃」以電郵通知，本校早前申請加入之「拓展選擇」(Maximizing Choices)支援項目，經遴選後，成功入選為計劃的聯遞學校。計劃的目的包括：發揮校本優勢，培育多元才能；從支援全體學生入手，建立有系統、科學化及具擴展性的校本多元管理模式。整項計劃於下學年進行，由數學科科主任擔任統籌。

#### C. 我們對學生的支援

1. 本校參加了香港中文大學「香港學生能力國際評估中心」及「香港亞太研究所青年研究中心」籌劃「學童身心靈健康評估計劃」。計劃由世界衛生組織歐洲區域辦事處統籌，旨在評估全球中一級及中三級學生的健康行為及幸福感，共有四十多個國家或地區參加。研究結果將有助本校檢視同學的健康水平，作自我評估和校政的參考。相關的學童身心靈健康評估，於26/6由老師為中三級學生進行。
2. 畢業典禮對畢業班同學意義重大，學校十分重視。惟舉行畢業典禮前夕，新型冠狀病毒病於社區爆發，政府及教育局亦進一步收緊防疫安排。為顧及師生與家長安全，學校行政會議經審慎商議後，兩度決定把畢業典禮延期，最終計劃押後至14/11下午舉行。
3. 學校將於下年度推動「賽馬會動感校園計劃」約章，為「承諾培養我們的孩子能夠在一個開心快樂的環境下健康成長」而努力，在實踐上，學校除每週體育課堂外，將透過多項的措施，營造有利環境，幫助學生培養恆常參與運動的習慣。

#### D. 我們的伙伴

1. 校友孫錫鴻醫生於9/6到校，並捐贈法團校董會面額五萬港元支票，以支持獎勵學弟學妹。孫醫生同時贊助本年度傑出學生的四位候選人，與家人到影樓拍攝畢業照留念。此外，亦會贊助一隊攝影人員，於畢業典禮當日到校拍攝花絮，為畢業生授憑時拍照及送出列印相片。
2. 繼兩位校友長期以捐獻方式支持母校後，學校於開學前的八月底，又收到另一校友寄

上抬頭為「基督書院法團校董會」的港幣五萬元支票。學校期望成立獎學金，支援師弟妹成長，感恩天父的供應，讓學校能培育「關愛樂群」及「珍惜感恩」的學生。而學年中亦收到辦學團體教會會友們給基督書院的奉獻，可見各持份者的支持與鼓勵從不間斷。

3. 雖然新型冠狀病變數毒病疫情未有大幅減退，然升中一級學生家長晚會至關重要，學校決定如期於 21/8（五）晚上 7:30 - 9:30 舉行晚會，惟改以網上形式舉行。為隆重其事，中一班主任及部份行政主任於 19/8 以電話逐一聯絡每位升中一學生家長，宣傳該晚會活動。當晚內容豐富，除了教學及培育策略、紀律要求、防疫安排、中一新生分班安排及九月網上實時學習指引外，還有班主任分班講解與校園生活相關的重要資訊，整體效果理想。

#### E. 學生表現與共賀成就

1. 校外表現可瀏覽學校網頁 [www.ccst.edu.hk](http://www.ccst.edu.hk)。
2. 恭賀體育科韓思明老師代表香港於「第十屆世界足毬錦標賽」男子團體賽榮獲銀牌。
3. 其他校外比賽獲獎同學名單，可參閱下表：

#### 2019 年公益少年團周年大會

##### 紫色高級獎章

5A 譚兆晶 6A 張熙桐 6A 沈凱琳 6C 方靜雯  
6D 吳穎琛 6D 陳諾澄 6D 盧彥彤 6D 袁穎琛

#### 第九屆全港學生中國國情知識大賽

##### 優異獎

4A 蘇文傑 4A 黃維健 4A 薛嘉鑫

#### 全港中學生《人工智能與保障私隱》策略設計比賽

##### 保障私隱學生大使

4A 丁芷堯 4A 蘇文傑 4A 湯詩穎  
4A 曾芍淇 4A 王嘉怡

#### 2020 年大灣區 STEM 卓越獎比賽

##### 優異獎

1D 李思睿 1D 廖家澧 2B 許潮  
3B 陳家鳴 3C 蔡諾希 3D 劉寶源

#### 第七十一屆香港學校朗誦節

##### 粵語朗誦

中學女子組散文獨誦 亞軍 3C 馬家敏  
中學女子組歌詞朗誦 亞軍 6B 麥瑞琪  
中學一、二年級女子組二人朗誦 季軍 1D 馮詩揚 1D 黃悅



中學三、四年級女子組二人朗誦 季軍 4A 賴雪婷 4A 翁彩鑫

普通話朗誦

中學三、四年級女子組散文獨誦 季軍 4A 曾芍淇

英語朗誦

中學一年級男子組英語詩詞獨誦 季軍 1B 羅逸朗

中學一、二年級混聲英語詩詞集誦 亞軍 2D 班

中學四年級女子組英語詩詞獨誦 季軍 4D 鄧悅翹 4D 馬彥婷

2019 全港中學生演講比賽「夢想盃」

高中組優異獎 5D 蘇天欣

「活在當廈，我繪我城」明信片設計比賽

優異獎 5D 陳嘉雅

青年藝術節 2019 全港青少年西畫比賽

亞軍 6D 李欣怡

VX 球世界盃 2019

世界排名第 14 位 6C 黎芷欣

世界排名第 18 位 2C 陳曉彤

世界排名第 19 位 6B 劉樂呈

第五屆馬來西亞國際武術節

自選槍術冠軍 4B 柳淇龍

男子集體器械組 4B 柳淇龍

自選競賽套路長拳 4B 柳淇龍

香港 Guyx 美津濃跑 2019

3 公里 14——15 歲組別 亞軍 3D 姚愷悠

第 26 屆公民青少年田徑錦標賽 2019

女子丙組 800 米賽事 亞軍 3D 姚愷悠

創新競跑 10 公里 2019

3 公里 14——15 歲女子組 季軍 4C 何芷蕎

第 26 屆公民青少年田徑錦標賽

女子丁組 4X100 米 冠軍 1A 曹芷瑜

### 沙田武術錦標賽 2020

M17 - M19 男子太極器械組陳式太極劍 第一名 5A 林卓諺

M17 - M19 男子太極拳組 56 式太極拳 第一名 5A 林卓諺

### 2019——2020 校際田徑錦標賽

女子乙組 800 米 殿軍 3D 姚愷悠

### 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019——2020

4B 柳淇龍

### 尤德爵士紀念基金 高中學生獎

6D 林青雯 6A 廖進穎

### 「明日之星」計劃 上游獎學金

6A 李穎琪 6D 楊詠欣 6B 馬穎彤

## **(三) 結語**

回首去年，實屬多事之秋！在上學期，學校在社會事件的影響下，經歷有如風浪中行舟。外間混亂不絕，間有罷工、罷市、罷課之聲，堵路或社會秩序不穩，致令教育局幾度宣布停課；惟回望校園裡，老師們一直以專業為首、學生為本的精神，訂定及執行一切能照顧同學需要的措施。故此學生們雖有不同的想法與感受，但過程中，他們往往能展現理性、平和、多角度思考及願意聆聽的態度，顯出「關愛樂群」、「柔和謙遜」及「堅毅抗逆」等「基督人質素」；在家長方面，他們理解、信任與支持學校的立場及應對社會事件的做法，學校致以衷心感激。這一切都是恩典，都是天父施行平靜風浪的神蹟！

及至下學期，全球籠罩在新型冠狀病毒病的陰霾下，教育局宣布全港學校於農曆年假後延遲復課。縱然當時未有人預料到五月底才能恢復面授課堂，然學校專業的教師團隊已即時籌劃於年假後實行網上教學，並早於二月下旬開始以實時網上方式進行教學，致使學生能「停課不停學」。過程中，學校喜見教師團隊不單為有效教學作出嘗試、學習、分享和優化，對於學生各方面的需要亦加以關心與支援，例如提供免費 WiFi 流動路由器及免費 SIM 卡、借出平板或手提電腦、透過利百家獎助學金及家教會愛苗金支援有緊急經濟需要的學生家庭、安排專責的同工聯絡有情緒支援需要的學生等。

學校預期前路充滿挑戰，但深信在主裡勞苦的人，「工作的成果」是永存的，神的拯救、同在、獎賞，將會永遠地伴隨祂忠心的僕人。因此，學校的團隊必定繼續以實事求是的態度，秉持「學生為本、自強為業、感恩為祭」的服侍精神，落實「策劃－實踐－反思」的自我完善機制，深信在天父的帶領下，配合家長、校友、教會及各持份者的支持與鼓勵，學校定必持續進步，為莘莘學子提供優質的全人教育，為社會培育見證基督的新生代！

*“When you run alone, it's called RACE · When God runs with you, it's called GRACE ·”*（恩典太美麗！）

## 附錄

### 基督書院推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

#### 2019-20學年

1 政策	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li><li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li></ul>
2 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學習支援津貼</li></ul>
3 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 本校聘請1名特殊教育需要支援老師、2名輔導員、1名藝術治療師及1名言語治療師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li><li>● 成立學生支援組，副校長、輔導主任為顧問，特殊教育需要統籌主任，成員包括學務主任、輔導教師、駐校社工、校本教育心理學家、校本言語治療師和各相關學科教師等。</li><li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供全年100小時小組/個別言語治療/訓練；</li><li>● 向有需要的學生提供學習、課業和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li><li>● 設立朋輩輔導——「學長計劃」計劃，讓高中學生協助中一學生適應中學校園生活；</li><li>● 透過不同類型的外購或校本小組，如：學科小組、生涯規劃小組、執行功能小組、手工藝小組、正向心理小組、校園攝影隊及學長計劃等，發展學生不同的能力和建立自信。</li><li>● 透過參加不同的校外協作計劃，引入不同資源，包括：醫教社同心協作計劃、為有讀寫困難的中學生提供加強服務:校本支援計劃簡介(2019/20)、「傷健共融，各展所長」青少年計劃、東華三院（『校本教育心理服務計劃』）及香港基督教服務處；</li><li>● 透過不同的共融文化活動，如：共融周、「傷健共融，各展所長」青少年計劃、「Teen使行動—青少年思健推廣計劃」等，推廣關愛共融文化。</li><li>● 提供家長教育，如講座、個別諮商，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。</li></ul>