

基督書院
校務報告
二零二零至二零二一年度

(一) 學校重點關注事項

關注事項一：持續發展專業學習社群

關注事項二：致力培育學生擁有「基督人」及「自主學習者」素質

1. 學校持續推行「教師專業學習社群」，建立共同願景與目標，推動同儕合作，增加教師學習機會，透過共同備課、觀課、試教、評課及研課等活動，提升教師的專業及教學質素；計劃並以專科目標性的發展進行，聚焦探究如何運用多元策略，持續有效地提升學生的學習動機及效能。教師積極參與、分享、對話、實踐及共同反思，能促進教師的專業成長。本學年新冠疫情持續，學校一方面推動各種線上學習，另一方面亦一直帶領各位教師討論如何優化實時網課學習，當中包括教師問卷調查、科主任會議、教師會議、教師專業發展活動，由各科老師分享網課期間的各種嘗試。資訊科技教育組、教師專業發展統籌和課程發展組一直積極合作為教師團隊提供專業學習機會，以提升學與教效能，實踐學習型社群的理念。
2. 根據近年教師問卷調查，接近全體教師均認同學校已逐漸形成學習社群，並認為學校推動的教師專業發展工作有助提升同工的專業能量。因此，「建立專業學習社群文化」一直是學校工作計劃的一項主要目標，期望「教師專業學習社群」所帶來的效益有助提升同工的專業能量。在教學方面，能幫助同儕建構新知識，從分享良策以提高教學效能，促進學生學習；在學科組織文化方面，能提供有利環境加強教師團體的協作與反思及創造溝通與協作文化。
3. 學校一直積極與不同外間教育機構合作以提升教師團隊的能量。我們與香港中文大學教育學院優質學校改進計劃（QSIP）團隊已合作多年，中大專家團隊與學校有兩個專業發展項目，去年由於疫情關係未能完成的專業發展活動，包括中文、通識及科學科科主任參與觀課活動，最終可於今學年完成。是次觀課和議課只聚焦於科主任的學習，老師和學生的表現並非重點，觀課活動完結後，由中大 QSIP 同工指導科主任議課的重點和技巧，大大提升科主任的議課能力，獲益良多。另外，學校又與中文大學 QSIP 團隊合作使用適異教學法，在數學科共同設計中二級的課程，透過多次的觀課及共同備課，讓教師的教學能量有所增長，從而提升學與教效能。下年度學校會運用中二級的經驗，將適異教學法擴展至不同級別並融合校本課程，增加各級學與教的效能。
4. 香港中學校長會自多年前推動自主學習，每年均於自主學習節中舉辦公開課活動，讓教育同工彼此觀摩不同模式的自主學習課堂，互相分享以促進專業發展。本學年中學校長會繼續舉辦自主學習課公開課活動，本校有超過十位同工曾外出參與自主學習課，學校十分鼓勵同工參加並於觀課後與各校老師互相交流，為老師創設專業學習社群，彼此在自主學習的教學策略上共同探究，切磋交流。自主學習的成功有賴同工一起推動及參與，同心營做專業交流的文化。教師專業發展的重要性，是讓老師透過觀摩學習能有所反思，並不斷進步，令學生學習有裨益，老師教學則更有滿足感。他校的教法實在值得同工親身體會和了解，因此學校十分鼓勵同工參與他校的自主學習公開課，特別是未曾到訪他校參加自主學

習公開課的科主任及老師，讓隊工們一同看到更多教育的可能。

5. 全體教師參與賽馬會「校本多元」計劃舉辦的 2020-2021 學年聯校教師專業發展日。主辦單位當日除了安排主題演講環節，與參加者探討如何有效規劃校本多元管理及照顧學生學習差異的校本策略外，還分別設有兩個平行時段，安排共 25 個環節，分享「適異教學」的理念及在不同層面的實踐經驗，包括學校層面的校本規劃、學生資料管理系統的應用、課堂學習支援助理的角色。是次教師專業發展日透過分享及交流，為教師提供擴闊視野、反思自我的平台，同時加強學校之間的互動及交流。參與教師可因應個人興趣、專長以及需要選擇參與不同環節，當中不少環節所分享不同的教學活動設計及策略，均有助提升實體課堂及網課內學生間的互動及參與度。此外，主辦單位亦分享如何通過不同方法了解學生背景及前備知識，從而調適教學策略及分層目標，照顧學生學習風格的差異，並展現學生多元學習成果。
6. 我們十分關注新冠疫情對學生學習造成的影響。根據教育局指引，在疫情持續下，學校如期開學，惟需以網課形式進行。學校一直非常關心同學的學習情況，經過全體教師檢討上學年停課不停學的經驗，本學年在網課有數項優化安排，藉此提升同學的學習果效。藉各位同工的努力，本學年網課優化措施運作順利，整體情況理想，學生都陸續適應各種安排，包括開鏡上課。學校既清楚此安排對學習效果的重要，亦明白個別同學的情況，包括家居環境不理想等，所以學校容許同學以虛擬背景開鏡上課。偶有同學不遵守網課安排，包括：缺席、遲到等，學校仍會採取宜寬不宜緊政策，先準確了解同學的具體情況，有需要時亦會先聯絡家長，才作適當處理，避免處分時出現誤判情況，感謝天父堅立我們手作的工！
7. 教育局特別指出疫情未來極可能反覆不定，學校要為「新常態」做好準備，隨時靈活應變，彈性運用不同的教學模式，讓學生持續學習。因此在得來不易的實體課中，我們要未雨綢繆，預備「新常態」的網課隨時重臨！各科在科主任的帶領下一直優化網課安排，包括加強學生參與、善用各種網上學習工具等。另外，同工們於專業交流中提出有用點子，如提出兩項建議：一、有見及不少同學家中沒有打印機，各科可考慮及早印備學習材料給同學，以讓同學於再度網課時在家可用；二、把握在實體課中進行評估，以免疫情影響預定的測考。當然，同工在安排評估時都已先了解同學的學習情況，以確保同學有合理時間準備測考。凡此種種分享學習的做法，都見證著各同工一直實踐學習型組織的理念，為同學的福祉努力。
8. 學校由 2017-2018 年度開始，邀請香港中文大學教育學院優質學校改進計劃團隊帶領同工了解自主學習理念及當中的實踐方法。根據中大團隊的建議，要培養學生成為自主學習者，學校應就以下三方面協助同學：一、培養個人特質；二、加強學習和認知能力；三、提升元認知能力。經過一年學習及探討後，學校在 2018-2019 至 2020-2021 學年的三年計劃中，確立「培養同學成為自主學習者」成為學校關注事項。參考中大團隊的建議，學校選定九個項目作為培育重點，當中包括：一、提升學習動機；二、建立良好生活作息習慣；三、提升自我效能感；四、加強學生學習策略運用；五、加強聯繫知識；六、管理學習資源及工具；七、管理自己學習環境及時間；八、提升反思、探索、評估及檢討能力管理情緒及壓力；九、管理情緒及壓力。在本學年，學校繼續加強培養同學成為自主學習者，在學與教方面推動五個項目，首兩項已於上學年展開，包括培養同學摘錄筆記習慣及加強學生管理自己學習環境及時間。本年，學校再按學校三年計劃加入三項，包括：加強學生自我效能感、加強學生聯繫知識和加強學生管理學習資源及工具。由於疫情關係，本

學年以半日制課時進行，因此午讀課節取消，未能推行相關計劃。但學校仍然持續推動跨課程閱讀活動，提升學生學習能力。教育局肯定本校在通識教育科和跨課程閱讀中推動的工作，並邀請圖書館主任代表本校擔任講者，於教育局舉行的高中公民與社會發展科/通識教育科學與教策略系列「從閱讀中學習公民與社會發展科及通識教育科」講座課程中，向其他學校同工，分享本校有關通識科的閱讀推廣和如何從閱讀中學習的教學經驗。本年度因疫情的關係，學校大部份課堂皆以網課形式進行，閱讀活動亦以線上活動為主，線上活動包括：「世界閱讀日@網上傳情意」、「學校偶遇世界@閱讀馬拉松問答遊戲」、「一則感恩的分享@人生處處小確幸」……等八個網上活動。圖書館和中文科合作舉辦《喜閱無界限》周會，以線上直播形式進行，透過名人分享和推介好書。周會後亦舉辦線上延伸活動—《閱讀馬拉松@我們一起談閱讀》的學生閱讀分享活動。

9. 學校亦參與了教育局「書出知識—贈閱圖書」計劃：教育局致力推動「從閱讀中學習」，提升學生閱讀及學習能力，該計劃於本學年送贈圖書給本校中二至中六級的學生，讓學生透過獲贈的實體書，享受閱讀的樂趣，並培養良好的閱讀習慣。學生未有因疫情關係而停止閱讀，每位學生均獲贈其級別書目中其中一本圖書，圖書種類包羅萬有，包括科學科的《廿一世紀吃的真相：食物安全真與假》、中史科的《當一回小古人—學好中國歷史！》、通識科的《發現香港——非物質文化遺產在香港》及中文科的《字裏中國：漢字世界的古代生活事典》等。為讓以上計劃能達到共享閱讀文化的目的，各級班別會以「漂書」的方式，讓同一級別學生輪流閱讀該級別的四本圖書，並根據各級不同的圖書主題，完成相關科目的閱讀活動，「漂書」活動完結後，學生可取回獲贈的圖書。學校期望學生能透過此計劃建立有品味及具質素的閱讀習慣，並實踐「共享」閱讀精神。
10. 課程發展組為助學生善用時間持續學習及預早備戰考試，讓中四至中五級學生在暑假期間完成香港教育城的「網上試題學習平台」(OQB)的公開試選擇題，並通過測驗、練習及溫習模式進行針對性的練習。學生可藉着平台的自動評卷功能獲得即時回饋，並透過一系列詳盡分析報告，了解自身強弱、檢視學習進度，促進自主學習。
11. 學校一直鼓勵學生參加外間比賽，提升自我效能感。在學術方面，6D 鄧浩林參加由香港浸會大學語文中心主辦的「大學文學獎」，獲頒「少年作家獎」，可喜可賀。另外，學校透過高中通識科及初中生活與社會科教育學生認識《基本法》，並積極鼓勵學生參加校外比賽，如推動全校學生參加「認識《基本法》·認識社區—網上問答比賽」，目的為增加學生對《基本法》和十八區的認識，從而加強對社會的認知。本校各級皆積極參與，其中 2A 張凱晴、3A 黎慧琪、3D 劉凱琳、5A 丁芷堯、5A 傅琳及 5C 楊樂陶表現優異，獲頒優異獎。在「《基本法》校園推廣計劃設計比賽」中，5A 黃嘉熙、5A 林楚珊、5C 楊樂陶、5D 林瑤表現優異，榮獲季軍。以上兩項比賽目的皆為提升學生對《基本法》的認識及興趣。除此之外，學校亦同樣推動高中學生參加由教育局主辦的「2020 國家憲法日網上問答比賽」，期望提升學生對《憲法》與國家安全的認識，各級皆踴躍參與，當中 5D 馬彥婷同學榮獲中學組亞軍。在「2020/2021 年度全港校際尊重版權創作比賽」中，5A 賴雪婷同學榮獲優異獎，比賽由香港書刊版權授權協會主辦、知識產權署協辦，中學（高中）及大專組需透過創作 15 秒網上短片，學生可在無限創意空間盡情發揮，展現對「尊重版權」的看法和反思。此外，5A 黃嘉熙、5A 丁芷堯、5C 黃喬熙、5D 譚耀強代表學校參加由信報通識主辦的「全港通識理財問答比賽 2021」，初賽採用網上問答形式進行，決賽在現場進行，目的增加學生對網絡安全意識，學會妥善保護個人財產與私隱，最後本校成功入圍決賽「校際爭霸戰」，榮獲優異隊伍獎。學校亦在由香港教育城主辦的「通識達人網上挑戰

計劃」中榮獲全年積極參與學校獎，期望透過遊戲化挑戰練習，提升學生對通識概念的學習動機及鞏固同學對通識議題的掌握和理解。另外，6B 林曉渝榮獲「第六屆『紫荊盃』兩岸暨港澳青少年書畫大賽」西畫中學組銀獎，成績優異。

12. 網上學習情況：為了讓學生在線上學習得到最佳果效，資訊科技組特別為學生購買平板電腦為學習裝置，連同受關愛基金資助的學生，合共有二百多位學生購買平板電腦。因為疫情關係，課堂改為混合模式教學。全體教師已透過不同的電子自學平台（例如：Google Classroom、gMath 和 Schoology 等）讓學生鞏固知識或進行自學。全體教師認同相關活動能有助培養學生建立「自主學習者」的素質。在混合教學模式中，教師鼓勵學生摘錄筆記，部分學生表現良好，學校已於筆記比賽中作出鼓勵，但仍有少部分學生表現未如理想，所以下年度必須再作鼓勵。
13. 本校有少部分學生因疫情關係，從內地回港後須在家隔離而未能回校上課，同工為特別照顧這批學生的學習需要，同意以直播形式讓學生在家上課，資訊科技組同工負責所有裝置及技術支援，如科學科於實驗室上課，資訊科技組會指導班中同學負責帶 iPad 到實驗室直播，並請班主任通知家長和同學有關安排，再向家長發放直播課的連結。學校亦須照顧跨境學生的學習需要，由於全港跨境學生都未能到港上課，因此學校亦於學期初以直播形式讓同學在國內上課。有見及此特殊情況，學校預計同學在學習上可能會有困難，因此班主任亦持續與家長和同學保持聯絡以提供合適的功課支援及輔導。
14. 自新高中課程開展後，學校一直關注應用學習課程（APL）對學生個人發展及日後升學的效益，最後決定於 2017-2018 年度開設相關學科。應用學習課程是高中課程的選修科目之一，課程內容實踐與理論並重，與寬廣的專業和職業領域緊密連繫，配合核心科目、選修科目及其他學習經歷，構成靈活的科目組合，讓學生體驗全面的學習經歷。學生可以從課程中學習相關的基礎理論和概念，發展入門技能、與職業相關的能力及共通能力，探索自己的事業抱負和終身學習方向。應用學習科目旨在評估學生對個別專業或行業的知識、理解和技巧，以及他們在真實環境下展示的共通能力。科目不設公開考試，評估工作由有關課程提供機構執行，考評局則負責調整評估成績及監察有關評估工作的質素。每個應用學習科目的評核，包括評估考生的成績會經由考評局審訂，並於香港中學文憑證書上匯報。成績分別以兩個等級匯報，即「達標」和「達標並表現優異」。「達標並表現優異」的考生，其水平等同甲類科目的第 3 級或以上。學校本年度約有十位學生修讀，學生表現理想，其中 6A 林紹昌榮獲由羅氏慈善基金及教育局合辦頒發之「應用學習獎學金（2019/20 學年）」獎項。
15. 學校一直十分重視整體課程安排能否提升學生學習效益，故經常與時並進檢視整體課程，以在最大程度上發展學生潛能，本學年在初中和高中都有優化安排。初中方面，隨著 STEM 教育的發展，學校已增加初中科技教育學習領域時數，當中安排如下：在現有循環日時間表編排中，循環日第五天將由六節課變為七節課，初中多加的一節將編排為電腦課。而高中多加的一節，則定為多元學習時段，作為自修、班級活動、講座、比賽以及外出學習或考察等多元學習活動時段。此方案對現存時間表改動較少，全校整體課節增加十二節。高中課程方面，學校一直探索增加學生選擇的可能，繼近年增加的應用學習課程，本學年按上學年的議決，增設一科高中選修科，學校最終決定於 2021-2022 年度開辦企業會計與財務概論科，並已於本年度聘請相關老師統籌各項預備工作，包括整理教材、建立考試題目資料庫及編撰講義等。
16. 推行 STEM 教育：專責小組由副校長帶領，另有八名科主任參與，科目包括：綜合科學、

物理、化學、生物、生活與科技、設計與科技、電腦及數學科。學校以普及化作為 STEM 教育的理念，希望透過以上科目的協作和配合，共建全面的校本 STEM 課程和提供多樣化的學習活動，讓所有同學均有機會體會 STEM 學習的樂趣及學習相關知識和能力。因疫情持續，故本學年原定多項 STEM 特色活動被迫取消，如「沙田多面睇」、「手搖發電機製作」、「鑑證科學活動」、「實驗 D.I.Y.短片製作」等為配合 STEM 發展，學校仍設立科學科興趣班，期望學生參與校外科學比賽，藉以增廣見聞，並透過課外考察實驗及同時設立科學科興趣班，最終學生亦能參加「鑑證科學活動」、「香港機關王比賽」及「水底機械人比賽」。STEM 籌劃小組總結各校的經驗，配合本校 STEM 教育的願景和校情，於今學年正式向優質學校基金計劃（QEF）提出申請設立 STEM Maker room，並命名為 STEM Base，讓同學在未來有更佳的學習環境發揮及實踐創意。本學年籌劃小組總結過去到訪友校 STEM Lab 作專業交流的經驗，把握每次與友校同工交流 STEM 教育理念的機會，不但能深入了解各種設計和裝置的配合，更有助推動 STEM 教育在本校往後的發展。

17. 疫情令師生更「珍惜」今年每個相遇的機會。面對疫情停課影響，學生不但失去許多校園群體生活，更要獨自面對網上學習時遇到的各種問題，因此關顧學生的精神健康及社交發展至為重要。學校透過雙班主任制及配合學生成長的級本活動，積極推動學生關顧工作，成效顯著。班主任靈活運用資訊科技及電子平台，延伸對學生的關顧及班級經營活動，例如學期初以網上問卷評估學生面對疫情的情緒，各班持續以 zoom 召開線上班會及進行師生傾談，同學更以 padlet 分享停課期間的生活及感恩事項。學校亦透過 eClass 及 whatsapp 群組定時發放「停課不停學」及關顧的信息，保持與學生及家長的緊密聯繫。年終問卷結果顯示，近七成教師認為改用資訊科技協助班級經營（如 padlet 周記或分享、zoom 班會或傾談、whatsapp 班群等）比傳統方式更有效促進師生彼此了解。而從今年的「情意及社交表現評估」問卷結果可見，學生在「師生關係」、「社群關係」及「機會」等三項評分最高，與多年來的情況相約。對於初中學生，全部項目的評分較去年高，而「成就感」及「經歷」兩個項目的評分升幅較明顯。對於高中學生，三個評分項目較去年高。自評數據充分反映本校滿滿的關愛文化及融洽的師生情誼，無怪乎老師在自評中確認基督書院是一所關愛的校園。
18. 學校「珍惜」神所賜每個寶貴的生命，升中新生在小學時因疫情長期停課，所以學校尤其著緊他們升中後的適應情況，同工積極引入外間專業資源，透過參加不同協作計劃，讓學生得到更多的幫助，同時提升教師的專業能量。學校特別為中一學生引入「醫教社同心協作計劃」（教育局、醫管局及社署），由醫管局的精神科團隊、校本教育心理學家、教師和社工緊密合作，為有精神健康需要的學生提供支援服務。計劃安排全面，為全級進行問卷篩查以及早識別有需要的學生，進行個案評估及諮詢，並為學生舉辦焦慮情緒管理小組活動，同時亦為教師與支援人員提供培訓，提升教師協助受困擾學童的專業能量。
19. 學校以基督為名，堅信「好的根基就是基督」，福音在疫情下仍能廣傳，整個校園洋溢著「感恩」的氛圍。教師能投入每月一次的教師祈禱會，為師生守望及代禱。雖然福音事工如午間音樂會、福音周、詩歌比賽及拉闊心麻夏令營等因疫情反覆而取消，但經同工努力調整，早會、學生祈禱會、學生團契、教育主日、聖誕節及復活節崇拜等均能順利轉以線上舉行。至於福音佈道聚會—2021「生命教育勵志分享會」則取消實體聚會，宗教科教師改在課堂播放分享會的錄製版，學生回應十分正面。更感恩的是，疫情無阻學生投入敬拜，學校在線上舉行名為「螢火集結成光」的基督徒大會，同學反應良好，96.8%的同學回應願意做真正基督徒，為信仰作美好見證。

20. 「感恩」教師們在疫情中仍能與校外資源保持緊密聯繫，為學生生命帶來啟迪及安慰。教師及學生均認同學校重視生命培育，辦學教會與學校合作無間，配合規劃有序的宗教課，校園宗教氣氛濃厚。學校作為第六屆「基督教事工網絡」平台核心成員，在停課期間仍透過網上會議及協作平台，推動各校的福音事工及代禱守望。教師藉不同宗教課及福音集會，配合豐富的資源，如 Passion Music 的音樂事工、小火子青年社群、U-Fire、宗教教育中心、香港教育大學基督教信仰與發展中心等，積極協助學生建立感恩及關懷別人的生活態度。學生雖然未能如常參與實體聚會，但學校積極引入校外資源推動事工，如香港基督徒學生福音團契（FES）的線上查經小組，讓學生於網課日子仍可互相支持及認識信仰。「小火子青年社群」的 Lighters Training，U-Fire 的感恩校園推廣，「玩轉 Zoom 常態」及「門訓 Zoom 皮袋」，Alpha Course 啟發系列等均豐富了學生的信仰生活。
21. 面對負面的社會氣氛，學校承基督教信仰，在課內教學中加入「感恩」的正向教育元素，並積極推動「感恩」的級本活動。透過班主任在疫情中的關顧及支援，配合新成立的防疫督導小組的支援，成功支接受困擾的低收入家庭，讓學生感恩逆境中有伴同行。停課期間，學校繼續引入外間資源以支援基層學生應對網上學習的挑戰與數碼鴻溝，校方成功為有經濟困難的學生申獲網上學習工具、平板電腦及免費網絡數據，令學生能回應網課學習的需要。部份家庭亦透過校本資助（如家教會愛苗金、校友利百家獎助學金）以獲得經濟援助及防疫物資，紓緩因疫情所帶來的困擾。另外，學校透過教育局「愈感恩.愈寬恕.愈快樂」計劃及招商局「青年快樂人生資助計劃」，以正向心理學為藍本，藉著多元的全校及課堂活動，協助學生以「感恩」回應社會變化。年終問卷結果顯示，老師十分認同感恩活動（如周會、敬師日、感恩詩歌傳祝福等）能培養學生建立「感恩」的素質。老師多認為學生能投入本年感恩相關的活動。八成學生認同全校感恩的正向教育及活動能幫助他們建立感恩的素質。
22. 本校自 2019 年開始參加由香港話劇團主辦，為期兩年的「賽馬會《奮青樂與路》品格教育音樂劇計劃」，中一至中四級共 19 位同學入選台前演員，17 位同學入選後台，負責燈光、音響、服裝設計、佈景道具及舞台監督等工作。疫情肆虐，學生能為自己爭取機會參與大型演出和後台工作，每天不停地練習，實在是令人佩服。而疫情緩和後，基督書院亦是首批可以恢復實體演出的學校，真的很感恩。本校作主場學校，於八月十三日至十五日聯同賽馬會體藝中學、台山商會中學及迦密愛禮信中學進行四場非常成功的公開演出。總結這個品格教育與藝術之旅，學生從中學會對藝術的全情投入（Dedication），嚴守團體精神和嚴謹的紀律（Discipline），以及在參與中經歷自我發現（Self-Discovery），並能結交志同道合的好友而獲得的喜悅（Delight）。在本校的禮堂，師生及家長共同見證學生在台上成長蛻變、嘗試突破、追求夢想、展現才能，是一份既「感恩」又美好的回憶！
23. 香港社會正面對重大的政治議題，造成人際關係撕裂及衝突，因此，教導年輕人「尊重」他人及法治更顯重要。學校讓學生透過正向的培育課程及聯課活動成為「基督人」，也協助學生成為理性、自主及具明辨思維能力的良好公民。今年共有三個候選內閣參與學生會選舉，內閣諮詢會改以線上 Webinar 形式進行，配合班主任課（「選民的智慧：選舉三部曲」）闡述選舉意義及選民素質，體現學生實踐民主選舉的精神。疫情下的周會就地取材，相體裁衣，靈活配合實體及錄像同步進行。為讓學生學會尊重不同文化，學校邀得印度裔「棟篤笑」藝人在德育周會「尊重多元你我他」分享少數族裔的特殊經歷，引導同學反思尊重多元的意義。學校原定參加國際十字路會主辦的「掙扎求存」，中四學生能透過貧窮體驗活動認識發展中國家貧窮體驗活動。該活動因疫情而取消，改為「躍動人生，關愛

樂群」座談會，由港隊成員分享運動員為港爭光背後的努力和辛酸，讓學生從而感悟自愛愛人、關愛樂群的意義。

24. 學生在「尊重」民主法治的基礎上，透過禮儀去體現對家國的情懷。為促進學生認識《憲法》和《基本法》，從而培養國民身份認同，本校於12月首次舉辦「2020國家憲法日」活動，包括「國家憲法日」資料展及鼓勵學生參與「2020國家憲法日網上問答比賽」，同學勇奪中學組亞軍，並出席二月四日的網上頒獎典禮。另外，為慶祝71周年國慶，除升國旗外，學校亦舉辦「國旗和國歌」展覽，介紹國旗和國歌的內容和意義，校長亦於早會分享以示隆重，帶出尊重國旗和國歌的重要。可見，學校積極籌辦別具意義的活動，因勢利導，令學生從活動及課堂中學會愛己及人，尊重多元，關心香港、中國以至國際事務。
25. 學校一向重視為學生提供「多元」學習及實踐機會，以豐富他們的成長經歷。雖然班際及社際比賽分別受疫情停課的影響，全年取消不少活動。同工仍努力為學生預備「海洋公園半天遊」代替無法舉行的旅行日，學生感到興奮及愉快，反應理想。教師亦為學生福祉積極引入不少校外資源，拓展學生校內外參與及發展潛能的機會，例如「醫教社同心協作計劃」（教育局、醫管局及社署）、「招商局·仁愛堂YES青年快樂人生資助計劃」、「思動計劃」（香港大學及教育局）、「跨代關愛生命計劃」（撒瑪利亞會）、「和諧大使朋輩調解計劃」（教育局）等，使學生獲得適切的支援及別具意義的展能機會。學生自評反映他們在活動中積極投入、表現出色、自信增強，及對學校的歸屬感提升。
26. 學校致力優化校本「多元」化的生涯規劃活動，協助學生建立個人發展目標。雖然今年疫情令部份體驗活動取消，學校仍能與合作機構轉以Zoom線上形式進行。從「賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃」（CoCoon），學生能認識企業相關行業知識，與專業人士分享交流，有機會參觀機構，更能參與面試及實習，學生體會深刻。本年與聖雅各福群會合作「IAM...青年職學平台」活動，更透過民政事務局「青年生涯規劃活動資助計劃IMPROVED」，成為合作伙伴，為學生提供免費的校本支援服務。中三級及中五級活動雖然以線上形式進行，但同學表現不俗。同工特別安排中三級、中五級及中六級同學參與校本別具特色的「Career Day生涯規劃活動」，參與的學生認同活動具意義及成效。年終問卷結果顯示，近九成老師認同今年生涯規劃的活動有助學生建立求進的動機，近八成學生認同學校生涯規劃活動有助他們訂立個人發展目標。
27. 學校深明「培育今日學生，成就明日領袖」的重要，同工在疫情下致力優化培育計劃，協助學生發展「多元」才能。由於疫情影響，學校分階段分級恢復面授課，同工們在籌辦活動付出很大努力，成果豐碩。疫情持續令學生長期缺乏活動，自十月份開始，聯課活動組聯同體育科共同舉辦「體能獎勵計劃（TABATA）」，中一至中五級學生均可在課堂及課後進行體能活動。另外，輔導中一級同學成長的學長計劃全部以線上形式進行。樂器班亦同樣以線上形式維持學生練習。排球隊於十月至三月期間以線上形式進行訓練，而大部分體育類活動（不分組別）於四月至考試前，學生下午可改為回校進行活動。總括而言，全年舉辦46項持續性的課外活動，學生參與共911人次。
28. 學校十分重視每個肯定學生「多元」才華的機會。同學在「2020至2021年度香港學校戲劇節」勇奪傑出影音效果、傑出演員、傑出整體演出及傑出合作等多項榮譽。高中同學在「第72屆香港學校朗誦節」散文獨誦粵語（女子組）及二人朗誦粵語（中學五、六年級）分別獲得冠軍及亞軍。學生的努力及才華更獲得社會大眾的肯定，例如本校同學獲邀參與「城市大學中學生傑出作品展」、「青年藝術節」、「世界兒童繪畫大賽」、「香港中文大學創意媒體及文化研究資優計劃」、「學生視覺藝術作品展（教育局）」等展藝活動。修讀

視覺藝術科的學生表現尤為突出，例如在「STeamer 沙團友」標誌設計比賽中榮獲冠軍、季軍及優異獎項；在第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽---西畫中學組榮獲銀獎及優異獎；在「2020 當代中學生繪畫比賽」西畫組勇奪特別榮譽獎及優異獎；在青年藝術節 2020（西畫組）獲得優異獎；在型格黑白繪畫大賽更勇奪金獎、銀獎、銅獎及亞軍等多項殊榮。此外，兩位高中同學獲選為校園藝術大使（藝術發展局），又榮獲葛量洪視覺藝術獎（香港美術教育協會）。除了藝術項目外，同學在其他學術領域亦屢獲佳績，其中優異表現包括「中史解碼 KOL 大募集」比賽高中優異獎、「全港理財爭霸戰 2021」比賽優異隊伍獎、第二十屆學界觀鳥比賽新進優秀獎及積極參與獎。另外，學生在國情相關的比賽亦表現出眾，例如獲得「第六屆《基本法》全港校際問答比賽」最積極參與學校獎、教育局舉辦之「2020 國家憲法日網上問答比賽」中學組亞軍、「『基本法』校園推廣計劃設計比賽」季軍與及「認識《基本法》認識社區——網上問答比賽」優異獎項等等。以上榮譽足以見證在學校「多元」培育的氛圍下，不同起步點的學生同樣可以有非凡的成就。

29. 本年學生屢獲傑出校友及校外機構頒贈獎學金，例如尤德爵士紀念基金高中學生獎、上游獎學金、領展第一代大學生獎學金、教育局及羅氏慈善基金（修讀課程：室內設計）應用學習獎學金及利百家獎助學金等等，令學生體驗成功，為明日領袖打造良材。

（二）其他校務摘要

A. 我們的伙伴

1. 校友周世傑先生於十月三日獲公布成為國際青年商會香港總會主辦「十大傑出青年選舉 2020」得獎人之一，提名人是數年前曾獲此榮譽的校友林曉鋒博士。
2. 因應防疫需要，家長教師會週年會員大會首次以網上形式於十月二十三日晚順利進行，程序除通過年度報告、上年會議紀錄及財務報告外，也進行家長校董及執委會成員選舉，全數以網上投票方式進行。會員大會後設分級活動，增加教師與家長的溝通與關係。家長教師會於二月二十六日晚上舉行網上聯誼活動，主題包括花茶製作及肩頸腰護理方法，過程順利。
3. 感恩自年多前每月捐獻一萬元予學校的吳姓校友，於六月十一日通知學校，考慮疫情對不少學生家庭可能構成負面經濟影響，故把每月捐獻額增至二萬元，直至另行通知，求主帶領學校有效使用該些資源以輔助學生成長。
4. 學校於五月十二日舉辦一年一度的中一入學資訊日，因應防疫需要，首次採用網上形式，校長們於校內以實時網上分享形式，配以學生的錄影片段，向坊眾介紹學校辦學理念與成果。高峰期時，上午約有 320 戶進入連結，下午則為 200 戶，成效理想。
5. 中一自行分配學位報名由四月一日開始至一月十八日結束，本校共收表格 568 份，數字與去年相若（去年為 580 份）。區內入學人口雖有增加，但受疫情影響，跨境生減少到港升學，加上政治氣候轉變，本港移民人數增加，升中一學童人數下降，報章亦有相關報導，故本校收表數目實屬十分不俗。
6. 感恩學校於三月初接獲舊生顏俊榮先生訊息，表示願意每年捐獻港幣二萬元，設立顏俊榮獎助學金，支持學生參與 STEM 相關的活動及鼓勵他們的優良表現。
7. 學校於三月二十六日及三月二十七日順利舉行家長日，因應防疫考慮及配合教育局指引，學校只安排全體中五級學生及其他各級個別學生的家長回校面見班主任，其他學生和家長則以網上方式，與在校內的班主任作網上會面。

B. 計劃與資源

1. 學校於十一月四日獲機電工程署通知，獲批參與「採電學社：學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」，協助學校在天台安裝小型太陽能發電系統，從而能參加本地兩間電力公司推行的「上網電價」計劃。
2. 港燈為表揚學校致力推動環保，以及鼓勵學生更積極履行保護環境的承諾，於十一月嘉許本校成為「一星級綠得開心學校」。
3. 學校今年成功參與教育局的校本支援計劃：主題是「為有讀寫困難的中學生提供加強服務—中文科讀寫輔助教材使用安排」。局方人員透過會議，向學校老師展示及介紹試用教材。經過前、後測後，學校初步敲定本年度的合作範疇為中二級的「人物描寫及景物描寫單元」，施教日期訂為十一月。
4. 教育局於三月二十四日發函通告學校，有關 2021-22 小型改動申請獲批兩個項目，一為新做地下走廊兩側儲物櫃，另一為新做一至四樓電梯大堂儲物櫃，所有工程順利於本年度內完成。
5. 學校於四月二十二日收到教育局有關本年度大型維修的批核結果通知，獲批項目包括：五樓預備室全房設施連地台翻新、全校室內乳膠漆、磁漆及灰水翻新（包括木門、框及線槽）、視藝室做儲物櫃，總工程費用預算為\$1,700,000，全數由局方支付，大部份工程亦順利於年度內完成。
6. 學校獲香港中文大學教育學院副教授劉潔玲博士及莊紹勇博士邀請，參與一個名為「通過自主學習教學提高學生的文言文閱讀能力和動機」研究計劃，研究的主要目的是探討以自主學習教學原則同時結合課堂教學和課外電子學習對促進學生文言文學習的成效。研究會以翻轉教室的形式設計一個為期兩年的文言文自主學習課程，課堂教學部分會幫助學生打好文言文閱讀的基礎，並彌補電子學習缺乏教師支援的問題，課外電子學習部分則會為學生提供獨立應用自主學習技能的機會，以鼓勵學生自學，期望結合兩種學習模式的優點，幫助學生通過自主學習的四個發展階段（觀察—>模仿—>自我控制—>自主學習），逐步提高文言文的閱讀理解能力和動機。計劃為期由 2021/22 學年開始，為期兩年，中文科未來兩年的中二級及中三級師生將會參與其中。
7. 學校於四月底前，向社會福利署提交有意營辦「兒童發展基金」的計劃建議書。「兒童發展基金」於 2008 年成立，是一個結合了社區和家庭、商界、及政府三方的跨界別協作項目，旨在促進弱勢社羣兒童的較長遠發展，從而減少跨代貧窮。「兒童發展基金」由政府撥款予非政府機構或學校營辦，並於全港各區推行。每個計劃為期三年，並包含三個主要元素，分別是目標儲蓄、個人發展規劃和師友配對。這三個元素的設計目的是為參與學員擴闊視野、提升個人能力和素質，以及豐富社會經驗。計劃將透過訂立和實踐個人發展規劃，鼓勵弱勢社羣兒童養成建立資產的習慣，並同時累積儲蓄和無形資產（例如正面態度、個人抗逆能力和才能，以及社交網絡等），這些對兒童日後的成長至為重要。
8. 畢業典禮當日其中一位畢業生家長於典禮後，把一張抬頭「基督書院法團校董會」的支票給予校長，金額為\$4,000，家長表示有感動以捐獻作報答學校多年培育其女兒的辛勞，校董會其後亦於會議中通過接納有關捐獻。
9. 學校於學年完結前，分別申請參與幾個計劃，包括：一、向禁毒基金申請 2021/22「動敢抗毒」計劃，預算下學年舉辦體育活動時可獲\$25,000 資助。二、向禁毒基金申請參與

「健康校園計劃」，為期三年，此計劃是一個包括校園測檢元素、以校為本的多元化校園活動計劃。除了以校園測檢作為其中的關鍵部份之外，「健康校園計劃」還包含多個成分，譬如為學生提供禁毒教育、建立良好生活習慣和正面人生態度的活動、向家長提供支援，以及協助教師為有需要的學生擔當輔導及支援的角色。有關計劃的活動涵蓋教育、輔導、支援、檢測等方面。三、向教育局申請參加「校本支援計劃」之「Health in Mind 思動計劃—在學校推動積極的精神健康文化」，為期兩年，計劃旨在加強教師對精神健康的認識，以及處理學生因壓力而出現的情緒和行為問題的知識和技巧。該計劃目的包括透過提升身心健康和處理精神健康問題的能力，在中學提倡正面的精神健康文化、提升對精神健康的意識，營造友善的校園環境、加強學生對於心理健康及疾病的理解、應付壓力和情緒的技巧及對有精神病患（尤其是思覺失調）的人士的同理心。

C. 學生表現與共賀成就

1. 校外表現可瀏覽學校網頁 www.ccst.edu.hk。
2. 其他校外比賽獲獎同學名單，可參閱下表：

型格黑白繪畫大賽

亞軍 5D 胡乃雲

教育局主辦「學生視覺藝術作品展」

入圍參展

6D 陳芷欣 6D 陳嘉雅 6D 潘翠儀

香港美術教育協會主辦「葛量洪視覺藝術獎 2020/2021」

入圍複審 6D 潘翠儀

「STEAMer 沙團友」標誌設計比賽

冠軍 5D 利悅玲

季軍 5C 胡乃雲

優異獎 5C 陳海瑩 5D 劉倬嵐

2020 至 2021 年度 香港學校戲劇節

傑出影音效果獎

5A 陳雯慧 5B 郭曉桐 5C 何芷蕎 5C 洪綺彤

5C 賴俊龍 5C 鄧子軒 5C 胡雅雯

傑出演員獎

5A 李權泰 5A 雷育雄 5B 林雪欣

傑出整體演出獎

5A 林楚珊 5A 李權泰 5A 雷育雄 5A 蘇巧芯 5B 陳以心
5B 林雪欣 5C 陳海瑩 5C 周天朗 5C 葉曙熙 5C 李榕希

5C 劉恩彤 5C 伍慧琳 5C 楊樂陶 5D 周智滢

傑出合作獎

本校中文話劇組

教育局及羅氏慈善基金

應用學習獎學金 (修讀課程：室內設計)

6A 林紹昌

第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽

銀獎 6B 林曉渝

優異獎 6D 潘翠儀 6D 陳芷欣

入圍獎 6B 何卓盈

2020 當代中學生繪畫比賽

西畫組 特別榮譽獎 6A 林紹昌

青年藝術節 2020

西畫組 優異獎 6D 潘翠儀

第七十二屆香港學校朗誦節

粵語朗誦

女子組散文獨誦 冠軍 5D 郭可恩

中學五、六年級二人朗誦 亞軍 5A 林楚珊 5A 翁彩鑫

中學五、六年級二人朗誦 亞軍 5A 賴雪婷 5A 黃嘉熙

中史解碼 KOL 大募集比賽

高中優異獎

5A 黃嘉熙 5D 賴綺雯 5D 鄧家聲

第二十屆學界觀鳥比賽

積極參與獎

5A 林楚珊 5A 王嘉怡 5B 區頌禧 5D 林瑤

新進優秀獎

5A 賴雪婷 5A 林穎姿 5A 曾嘉偉 5D 譚耀強

第六屆《基本法》全港校際問答比賽

最積極參與學校獎 本校學生

全港理財爭霸戰 2021 比賽

優異隊伍獎

5A 黃嘉熙 5A 丁芷堯 5C 黃喬熙 5D 譚耀強

「明日之星」計劃 上游獎學金

6A 葉俊城 6A 韓松定

2020 國家憲法日網上問答比賽

中學組亞軍 5D 馬彥婷

「基本法」校園推廣計劃設計比賽

季軍

5A 黃嘉熙 5A 林楚珊 5C 楊樂陶 5D 林瑤

認識《基本法》認識社區網上問答比賽

優異獎

2A 張凱晴 3A 黎慧琪 3D 劉凱琳

5A 丁芷堯 5A 傅琳 5C 楊樂陶

(三) 結語

受上年社會事件及 2019 新型冠狀病毒病影響，社會籠罩負面氣氛，學校本學年又因疫情嚴峻而持續停課。學校因應教育局的指示分階段運用不同的方式讓學生持續學習，確保學生「停課不停學」。面對疫情多變的挑戰，學校持續加強對學生的關顧及整全的成長規劃，致力培育學生擁有「基督人」及「自主學習者」的素質。承上年以「幸福，從感恩開始」的年題，教導學生以感恩態度回應因政見引起的人際疏離。今年延續正向的教育理念，並以「珍惜感恩，尊重多元」(Cherish Thankfulness, Respect Diversity) 為年題，讓師生在生活中不同層面懂得「珍惜」每個相處的時刻，「感恩」在健康的生活中彼此連繫關懷，「尊重」別人及民主法制，一起經歷「多元」而豐富的校園生活。特別感恩的是，在學年後期疫情稍為放緩下，我們能成功安排全體學生到海洋公園旅行，師生在園內盡情抒發抗疫的鬱悶。此外，畢業典禮及謝師宴都能順利如期舉行，這一切都全是恩典！

總結一年，學校很多時候只能為同學安排課堂，其他學習經歷則無奈被大幅削減，例如陸運會、水運會、詩歌比賽、福音周、學術周、各級成長營、「拉闊心麻」營會等活動全被取消；廣受學生歡迎的班際或社際比賽接近全數無法舉辦；而不少校外活動或學生會主辦的活動均未能成功籌辦；至於以往於平日下午放學後開展的興趣班或校隊訓練等，都不能倖免被取消。表面上，減少活動似乎對學生的影響甚微，但只要看深一層，卻是學生的重大損失。他們一些重要的成長經歷，例如班級共融、社交、抗逆、領導、組織活動等能力均缺乏提升的機會，而同學的體育、音樂、藝術與服務他人的潛能亦難有空間發揮。世界衛生組織於七月也再次發出訊息，指各國及地區應關注有限度的學校學習對青少年的教育、社會和心理健康所造成的有害影響。

故此，我們熱切期待重新恢復正常校園生活。教職員接種疫苗的比率早已超越教育局對學

校全日面授的要求，學校渴望的，是同學們能積極接種疫苗，以加強校園的防疫保護，締造一個健康及安全的學習與成長環境，讓學生得到愉快、整全的學習經歷。

附錄

基督書院推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 2020-2021學年

1 政策	<ul style="list-style-type: none">●本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及●學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">●學習支援津貼
3 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">●本校聘請1名特殊教育需要支援老師及2名輔導員，以及由全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；●成立學生支援組，副校長、輔導主任為顧問，特殊教育需要統籌主任，成員包括學務主任、輔導教師、駐校社工、校本教育心理學家、校本言語治療師和各相關學科教師等。●購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供全年100小時小組/個別言語治療/訓練；●向有需要的學生提供學習、課業和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；●設立朋輩輔導—「學長計劃」計劃，讓高中學生協助中一學生適應中學校園生活；●透過不同類型的外購或校本小組，如：學科小組、生涯規劃小組、執行功能小組、手工藝小組、正向心理小組、校園攝影隊及學長計劃等，發展學生不同的能力和建立自信。●透過參加不同的校外協作計劃，引入不同資源，包括：醫教社同心協作計劃、為有讀寫困難的中學生提供加強服務:校本支援計劃簡介（2020/21）、思動計劃、東華三院（『校本教育心理服務計劃』）及香港基督教服務處；●透過不同的共融文化活動，如：共融周、思動計劃、學長計劃等，推廣關愛共融文化。●提供家長教育，如講座、個別諮商，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。