

2018-2021 三年發展計劃概覽



關注事項	目標	策略大綱	時間表			自主學習者素質	
			18/19	19/20	20/21		
1. 持續發展專業學習社群	目標一：持續培養專業學習社群文化	策略一：在學校各層面深化專業學習社群文化	✓	✓	✓		
	目標二：優化教師專業發展的安排	策略一：擴闊專業學習的範疇（例如：兼顧品格培育及學與教）	✓	✓	✓		
		策略二：深化專業學習的水平（例如：提升教師專業學習要求的基線並切實執行）	✓	✓	✓		
		策略三：優化專業交流與分享的安排以鞏固專業學習共享精神（例：設計能促成各進修者分享所得的 機制、為各進修所得的材料設計妥善的知識保存框架）	✓	✓	✓		
2. 致力培育學生擁有「基督人」及「自主學習者」的素質	目標一：優化培育課程以配合學生素質的培育	策略一：優化培育課程的規劃與執行					
		1. 透過跨科組協作推行品格教育		✓	✓	C2	
		2. 推動配合學生成長需要的級本活動	✓	✓		C3	
		3. 透過主題活動提升學生的反思能力、自信與歸屬感	✓	✓	✓	C2	
		4. 推動能協助學生建立良好生活習慣的特色活動		✓	✓	A2	
		策略二：提升培育課程的效能					
			1. 優化班級經營以拓展正向的校園文化	✓	✓		C3
			2. 深化領袖培育及獎勵計劃的推動		✓	✓	C1
			3. 優化整體課程規劃以發展學生的升學及就業抱負	✓	✓	✓	A1
	目標二：優化學與教以配合學生素質的培育	策略一：優化學與教課程的規劃與執行					
		1. 加強學生學習策略運用（例如：摘錄筆記）	✓	✓	✓	B1	
		2. 加強學生管理自己學習環境及時間	✓	✓	✓	C1	
		3. 加強學生自我效能感		✓	✓	A3	
4. 加強學生聯繫知識			✓	✓	B2		
5. 加強學生管理學習資源及工具			✓	✓	B3		
策略二：提升電子學習的效能		✓	✓	✓			
		策略三：深化 STEM 教育的推動	✓	✓	✓		

附件一：18-21 自主學習者素質建議 (Ref:1718EXCO-6)

A. 個人特質	B. 學習和認知能力	C. 元認知能力
(A1) 有動機 (全、班、課)	(B1) 摘錄筆記 (全、班、課)	(C1) 管理自己學習環境及時間 (全、班)
(A2) 良好生活作息習慣 (全)	(B2) 聯繫知識 (課)	(C2) 反思、探索、評估及檢討 (班)
(A3) 自我效能感 (課)	(B3) 管理資源及工具 (課)	(C3) 管理情緒及壓力 (全、班)

附件二：「基督人素質」(正向心理學版) (2017) --- 策略學習 (Ref:1718EXCO-1)

經文：「所以，我奔跑不像無定向的，我鬥拳不像打空氣的。」(林前 9:26)

<p>策略學習 Strategic Learning</p> 	<p>智慧與知識 Wisdom and Knowledge</p> 	<p>創造力(靈巧和獨創) Creativity</p>	<p>能够想出做事的新方法。 如果有更好的方法，決不會滿足於用傳統方法去完成同樣的事。</p>
		<p>對世界的好奇和興趣 Curiosity</p>	<p>對任何事都感到好奇。 經常發問，對所有話題和題目感到著迷，並喜歡探索和發掘新事物。</p>
		<p>開明的思想(明辨性思維) Judgment</p>	<p>能從多角度思考和考證事物。 不會妄下結論，只會根據實際的證據做決定。</p>
		<p>喜愛學習 Love of Learning</p>	<p>喜愛學習新事物。 喜愛上學，閱讀，參觀博物館和任何有機會學習的地方。</p>
		<p>洞察力 Perspective</p>	<p>重視自己對事物的洞察力，喜尋求意見。</p>