

**基督書院**  
**推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施**  
**2017-18學年**

1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
2. 資源	<p><b>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 「加強支援有自閉症學生的延試驗計劃」(16-18)</li> </ul>
3. 支援措施及資源運用方式	<p><b>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增聘2名輔導員及1名藝術治療師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 成立學生支援組，副校長、輔導主任統籌，成員包括學務主任、輔導教師、駐校社工、校本教育心理學家、校本言語治療師和各相關學科教師等。</li> <li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供全年96小時小組/個別言語治療/訓練；</li> <li>● 向有需要的學生提供學習、課業和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li> <li>● 設立朋輩輔導—「學長計劃」計劃，讓高中學生協助中一學生適應中學校園生活；</li> <li>● 透過不同類型的外購或校本小組，如：學科小組、電動車小組、執行功能小組、皮革小組、甜品小組、校園攝影隊及領袖訓練營等，發展學生不同的能力和建立自信。</li> <li>● 透過參加不同的校外協作計劃，引入不同資源，包括：「16-18年度加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃」、「賽馬會喜伴同行計劃(15-18)」(香港賽馬會資助，香港大學、教育局及新生精神康復會)、「傷健共融青年教育計劃」1718、東華三院(『校本教育心理服務計劃』)及香港基督教服務處；</li> <li>● 透過不同的共融文化活動，如：共融周、「傷健共融青年教育計劃」1718、「Teen使行動—青少年思健推廣計劃」(16-18)等，推廣關愛共融文化。</li> <li>● 提供家長教育，如講座、個別諮商，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；</li> </ul>