

基督書院
校務報告
二零二二至二零二三年度

學校以三年發展計劃為基礎，訂定每年的周年校務工作計劃，讓全體師生更瞭解和關注學校的發展策略，並藉著「策劃——推行——評估」的循環，讓學校不斷自我完善。本周期的學校發展計劃包括了以下三個關注事項：

- 關注事項一：持續深化學生擁有「基督人」的素質，以協助學生迎向未來
- 關注事項二：持續深化學生擁有「自主學習者」的素質及學習的技巧
- 關注事項三：承傳辦學使命及願景，建構學校智慧資產

關注事項一：持續深化學生擁有「基督人」的素質，以協助學生迎向未來

A. 於課程及活動有系統引入 PERMA-H 幸福元素，共建正向健康校園文化，促進學生「基督人」素質的培養，並提升學生「基督人」的身份認同

1. 本年度為學校新三年計劃的首年開始，承接上年以「放眼世界，惜物愛人」的主題，今年重點在於進一步引導學生以正面態度回應疫情帶來的成長挑戰及疏離的人際關係。學校於課程及活動有系統引入正向心理學的幸福元素(PERMA) (Seligman, 2011)，當中包括正向情緒(Positive Emotion)、全情投入(Engagement)、人際關係(Relationships)、意義(Meaning)和成就感(Accomplishments)，同時營造健康校園環境，共建正向校園文化，以回應學生的成長需要。新學年，學校以「克己復禮，尊主敬人」作為年題，教導同學靠著基督所賜的能力抑制私欲，使言語行動都合於禮法，藉學校獨特的「與神同行」(L.O.R.D.) 生命培育策略，讓同學們能效法聖經的教訓：「敬畏耶和華是智慧的訓誨；尊榮以前，必有謙卑。」（箴 15:33），學會尊主敬人，以豐盛的生命展現「基督人」素質、見證「基督」！
2. 為強化學生抗逆能力，學校積極推動加入正面價值觀的生命教育。本校成功獲選加入由循道衛理優質生命教育中心主辦的（優質教育基金資助）「在你的生命中預見更好的自己——人物故事 X 失敗教育」計劃，藉此加強教職員對正向健康校園文化推行策略的認知。計劃安排教師在學生開始前參加日營主題活動，讓教師了解如何透過人物故事及失敗教育，鼓勵學生振作，重新發現更好的自己。整體同工投入參與活動，樂於分享及討論，工作坊最後的環節——「老師心靈加油站」能喚起教師的初心和熱情，同工反應不俗。
3. 除了引入校外資源外，本校亦重視校內經驗分享活動，讓教師交流與學習促進學生「基督人」素質培養的心得。隨着 9 至 10 月全日復課後，後疫情的學生成長困難逐一浮現，學校著力裝備教師與學生同行，一同面對成長路上的挑戰。例如給全體教師了解在校學生「特殊學習的需要」的簡佈會，給新教師的工作坊：「辨識及支援學生-建立有助學生健康成長的「專業界線」以及「有效促進家校交流教師工作坊」等等。年終問卷結果顯示九成五教師認同校內外專業交流有助他們推行正向健康的校園文化。

4. 教師多能在正課規程加入「基督人」素質及正向教育元素，輔以生命教育及生涯規劃活動，啟迪學生探人生意義(Meaning)。本校參與由香港教育大學心理學系主辦「美德與性格強項學習應用程式訓練計劃」，以美德和性格強項為主題為期三週的在線培訓，藉學生使用自學程式平台，培養學生的性格強項、生活技能、生命價值，幫助他們有效地應對學業上與生活上的挑戰與困難，讓學生在日常生活中發揮自己的潛力，提升其幸福感。輔導組向中二級(122人)及中四級(122人)發出家長信邀請，分別收回中二級62位及中四級77位家長同意參與。於12月份結果顯示，最後中二級有51位及中四級57位同學完成整個訓練課程。同時為中六級同學安排「失敗教育體驗日」，盼藉着具挑戰性的遊戲，幫助同學學懂如何面對失敗，為成功重新定義，亦讓學生發現自己的進步、成長及值得欣賞的地方。大部分出席學生均投入活動，最後班主任送親自為每位學生製作的打氣寶瓶，不少學生感動落淚。年終問卷結果顯示近九成教師在教學計劃中加入「柔和謙遜」的元素，並能按教學計劃施教。九成五教師認為今年主辦的活動有助學生建立求進的動機。近九成五學生認為自己投入課堂及聯課的輔導活動，讓學生更掌握正向的價值觀。八成學生認同「基督人」的素質有助他們訂立目標。從「情意及社交表現評估」(APASO-III)問卷結果，本校學生在「堅毅」、「尊重」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」及「勤勞」等價值觀和態度相關項目的Q-值均高於香港學校Q-值的平均值。
5. 教師透過不同渠道(如早會、周會及班級經營)，促進學生「基督人」素質的培養，並感受生命的價值。全年共舉行了74次早會分享，透過校長們、校牧、宗教組老師及不同組別的股份多元化的早會信息，建構正向的生命價值觀。而每循環周周會內容豐富，例如葵涌醫院派員主領中一生活適應及中五級壓力講座(HIM計劃)，又例如「解憂雜貨店——正向思維與精神健康」，「FailureTalk：牧羊少年奇妙之旅」，信息正面，有助班主任延伸討論。另外，為各級預備生命課材料中一及中二級《得勝課程》讓學生認識及管理自己的情緒，而「招商局仁愛堂伴星行動青年正向新星項目」，則為中三級安排六節正向課堂，教導生活幸福元素。中四級獲贈幸福小書《21天-看見不一樣的自己》，引導學生一同訂下一個具體而有意義的目標，在21天中在班主任時段輪流分享，見證實踐目標的歷程和掙扎，藉此建立班內的聯繫和支持。年終問卷結果顯示教師能：在班級經營時段分享「基督人」素質。而約有八成學生能透過生命課反思自己的生活，而八成五學生感到今年學校生活更幸福。近九成學生享受生命課題或班主任分享，感受到班主任關心自己，更表示喜愛今學年能成為班內一份子。
6. 學校為學生福祉積極營造正向健康校園環境，促進師生身心的健康發展。配合健康的生活方式的學習宗旨，本校設立健康校園組，積極提倡環保及健康生活，為學生在校園提供了寶貴的實踐機會。學校成功參加 Hong Kong Move On: NFT x School Mural Art Project，透過藝術家及商業機構(網龍和 Cherrypicks)的指導，通過繪畫壁畫和以數字方式保存他們的藝術作品來美化校園。學校自二零二一年起，參與由保安局禁毒處與教育局推廣的「健康校園計劃」，其中包括校園測檢驗毒元素，為期三年，與東華三院心瑜軒協作，為同學推廣遠離毒品及健康的生活態度。跨組別協作舉辦「身心社靈關注日」活動，透過多樣聯誼運動，加強師生、家長間的情誼及對身心健康發展的關注。輔導組及社工協作「關愛周」：「五種愛的語言」及「五感舒壓」，內容包括乾

花香包、潤手霜及心心靈瓶製作，並有新生精神康復會的精神健康流動宣傳車到校，讓學生體驗透過感官放鬆身心，並藉活動增加學生與學生及老師與學生間的互動，喚醒對自身精神健康的關注，師生反應熱烈，踴躍參與。學校安排不同類型的體驗式「壓力管理工作坊」如「藝術鬆一鬆」及「齊齊伸一伸」，以舒緩高中學生的學習壓力。學校多年參加「醫教社同心協作計劃」。在計劃下，學校成立一個由醫管局精神科護士、專責教師和學校社工組成的跨專業團隊，與醫管局的精神科團隊、校本教育心理學家、相關教師和社會服務單位的社工緊密合作，在學校為有精神健康需要的學生提供支援服務。另外，為提高同學對性罪行、網絡欺凌的警惕以及教導同學尊重他人正視學生成長需要及生理發展，學校透過跨科組協作，安排明光社及香港傷健協會沙田青少年綜合服務中心專業社工入班主領性教育工作坊及講座，內容環繞網絡陷阱及青春期的迷思，讓學生了解正確的性觀念及道德價值觀。同學積極提問及發言、表現踴躍。高中課題『聖經與同性戀』，講者引用聖經說明信仰觀點及關懷小眾的需要。

7. 學校一向重視家校合作，配合後疫情時期的家庭需要，今年特別加強家長對正向思維與培育的認識。透過恆常溝通的機制如面談、陽光電話、電子通告平台等方式，與家長了解學生的需要及檢視學生的支援策略。學校亦與不同專業人士協作，定期評估及介入面對情緒或經濟困難的家庭。今年教師及家長一同參與香港家長教育學會主辦的「心繫家庭」家長教育計劃(2022-25)。計劃是為期三年的免費計劃，由香港賽馬會慈善信託基金資助，透過親職講座及或成長工作坊培訓家長義工，來年在學校延續家長教育工作。除了專業培訓，家長同樣可以從子女身上學習愛的表達。周三生命課「感恩小手作」中學生親手製作感謝卡向家人表達謝意，待家長日親自送給家長，家長收到卡都十分開心，其中較深刻的讓平時較少用言語表達愛意的家長領悟，不但珍而意重之子女的心意，也讓家長學習向子女表達關懷。
8. 回顧今年無論在課堂學習，還是聯課活動，均加入幸福元素，有策略及具方向地有效營造正向健康校園文化，促進學生正面的生活態度，並提升學生對學校的歸屬感。從「情意及社交表現評估」(APASO-III)問卷結果，「滿足感(學校)」及「學校氣氛(歸屬感)」Q-值的表現理想，顯示本校師生關係及朋輩關係良好，學生滿意學校的生活及在學校所學；這有賴各位班主任的努力及協助，透過不同的媒介與學生定時交流及進行各類班級經營活動，讓學生有社群生活及獲得關懷。下年度繼續推行有效的班級經營活動，使學生產生正面的影響，從而建立健康的生活方式及關愛的價值觀。

B. 以「培育今日學生，成就明日領袖」角度，藉基督榜樣及基督人素質，以提升學生主動、自信及領導能力

1. 除了良好的關愛氛圍，學校一向重視為學生提供多元化的學習及實踐機會。學校積極為學生設計及舉辦豐富而具挑戰性的學習經歷，讓學生發揮性格強項，投入校園生活，並從中提升他們的成就感。例如為使中四級學生了解並發揮自身強項，提升自我效能感，並建立「同班一家人」的精神，學校假保良局賽馬會北潭涌度假營舉辦三天的培育營。又如每年的學生會選舉是一個全校學生學習關愛樂群、柔和謙遜的良好契機。本年學校透過福音周活動、聖誕崇拜、復活節崇拜、詩歌比賽等節期活動，多元化宗教活動(如基督徒大會自製書簽邀請卡、敬師打氣包、給中六學生送贈書簽及零食打氣、父母親節摺花寫書簽等)及學生團契聚會，推動基督徒學生謙卑服侍、見證信仰的分享文化，全面建立基督徒信仰及校園生活。學校為高中學生引入「Teen使行動—青少年思健推廣計劃」由「思健」(怡和集團為提倡精神健康而設的慈善組織)及醫院管理局攜手合辦。計劃的對象除了學生，團隊亦關注家長及學校職員的精神健康。計劃活動包括七月份舉行的聯校大型義工服務活動。學生分成小組、與復元人士共膳及導遊濕地公園，有助學生明白弱勢人士的需要。另外，學校為有志投身精神服務的青少年，安排學生參與葵涌醫院暑期學生義工計劃，讓學生有機會服務復元人士，加深學生同理心及對香港精神科的認識。中三級正向大使出席仁愛堂YES訓練學院主辦的「伴星行動——正向童樂嘉年華」義工服務，透過互動遊戲及展板，向坊眾推廣減壓及健康生活信息。本校正向大使預備的活動具吸引力，坊眾反應熱烈，亦獲主辦單位讚許。總結今年學生參與課後聯課活動數量開始復常，學生參加聯課活動由上年267人次躍進至3746人次。年終問卷結果顯示近九成學生表示參與聯課活動有助提升個人自信及成就感。
2. 學校深明「培育今日學生，成就明日領袖」的重要。本校持續為學生提供生涯規劃教材及網上培訓課程的資源。中三朋輩輔導活動超過九成半同學認同活動有助他們了解學科並有助學生作充份知情的選擇。中四「Career LIVE」、中五「Build My Life」活動讓學生自選有興趣的項目體驗，整體學生投入度高。另外，從「賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃」(CoCoon)、聖雅各福群會IAM...青年職學平台活動及IMPROVED伙伴合作、「青年生涯規劃活動資助計劃」等計劃中，學生能認識企業相關行業知識、與專業人士分享，不同職場參觀、參與面試及實習、工作影子活動、職業博覽、Career Day等多元的生涯規劃活動，參與的學生多認同活動具意義及成效，有利於將來職業發展。今年聯招校長推薦直接取錄計劃(SNDAS)成功讓學生獲得理工大學取錄。
3. 承校本生涯規劃的優勢，學校以「初中奠基、高中拓展」的理念有策略地培訓學生領袖。學生領袖表現自信、熱心服務及盡責稱職等良好素質曾獲教育局外評隊及外間服務機構好評及讚賞。學校除加強初中生透過班會實踐領導的機會外，同時優化高中領袖訓練，今年持續開展傑出領袖的獎勵。學生能透過不同團隊如學生會、風紀隊、學生團契、四社、學長計劃、關社組等，拓展領導才華。

4. 學校亦十分珍惜每個可以肯定學生多元才華的機會。學校積極鼓勵學生參與校內外比賽或活動，以豐富學生的成長經歷，促進學生的正向情緒及正向關係。在體育方面，本校學生勇奪香港域士球總會舉辦的「2023全港域士球V2錦標賽」-U18冠、亞、殿軍及2023全港域士球V2錦標賽公開組冠軍。同學亦囊括「香港學界足毬賽」女子雙人賽(初級組及高級組) 冠軍及男子雙人賽(高級組) 冠軍。學生在「2022-2023中學校際足球賽」高級組更有出色表現。本校學生在音樂造藝亦獲頗多肯定，同學在「聯校音樂大賽2023」中學合奏弦樂組獲金獎、「第三屆匯盈全港中樂大賽」箏獨奏(初級組)金銀獎項。「聯校音樂大賽2023」中學合唱組及小組合唱組金獎，教育局主辦「童真同心照未來」家長教育短片比賽榮譽優異獎，「香港青少年兒童繪畫公開賽2022」青少年組亞軍「徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽」香港賽區中國畫系二等獎，新城電台第四屆『蘇韻流芳』青少年國畫比賽冠軍。同學亦榮獲慶祝香港回歸25周年——感動一刻攝影比賽暨作品展覽優異獎。除了文學及藝術項目外，同學在不同領域亦屢獲優秀表現，其中包括「感創敢為—青年社會創新服務獎2022-2023」優異獎，2022-2023香港課外活動優秀學生表揚獎。以上榮譽反映學校「多元」培育的氛圍下，不同起步點的學生同樣可以有非凡的成就。從年終問卷結果顯示，九成七以上教師認同學生有更多展能的機會，九成教師認同已優化的獎勵系統能反映學生的成就。凡此種種，都見證在學校培育下，不同起步點的學生同樣可以有非凡的成就。另外，本年學生屢獲傑出校友及校外機構頒贈獎學金，例如尤德爵士紀念基金高中學生獎、上游獎學金、領展第一代大學生獎學金、傑出領袖培訓獎勵、沙田傑出學生及利百家獎助學金等等，令學生體驗成功，為明日領袖打造良好基礎。

關注事項二：持續深化學生擁有「自主學習者」的素質及學習的技巧

A. 以「初中奠基，高中拓展」的角度，優化教師推行自主學習的策略

1. 在本學年，學校繼續優化教師推行自主學習的策略，從而培養學生成為自主學習者。在學與教方面，除了繼續過往學年已展開的項目，包括培養同學摘錄筆記習慣、加強學生管理自己學習環境及時間、學生自我效能感、學生聯繫知識和學生管理學習資源及工具外，本年度為學校新三年計劃的首年開始，重點在於強化學生課前預習、課後鞏固及延伸學習的能力，並安排能深化推行自主學習策略的教師專業發展活動。學校鼓勵各科安排能深化推行自主學習策略的教師專業發展活動，重點於強化學生課前預習、課後鞏固及延伸學習的能力，教師均透過課堂及課後指導學生運用不同的學習策略，包括摘錄筆記、課堂內外發問學習問題、回應提問及課前備課，以幫助學生學習。並透過加入課前預習及課堂討論等活動，鼓勵學生課前做好準備，增加學生在課堂內的互動，使學生能夠投入學習活動及展示所學。根據 22-23 年度學校工作計劃年終問卷，超過九成老師認為他們所教授的學習策略能幫助學生學習及認為學生能掌握學科相關學習策略，並能幫助他們學習。各級學生已預備了各科筆記簿，將平日所見所學的例子摘錄在筆記簿，以便在測考時能引用例子回應題目。由此觀之，大部分學生能完成課堂上的筆記內容，能主動摘錄重點的習慣則已初步掌握，期望新學年可以進一步深化。

2. 為配合發展焦點，本學年安排任教中一級英文科及綜合科學科、地理科及中三級資訊與通訊科技科的教師參與香港中文大學香港教育研究所「優質學校改進計劃」(QSIP)，透過校本專業支援推動學校改進。QSIP 團隊成立超過 20 年，在「整全式學校改進」(Comprehensive School Improvement) 的理念下，積極推動理論及實踐並重的校本專業協作，至今已支援超過 600 所學校，當中包括不同收生組別及背景的學校，提供教師培訓及專業支援服務。中文大學專業團隊連同多位協作學校代表，進行焦點觀課，深入協作，透過共同備課、觀課議課，提升教師專業能量及教學效能，並培育教學領導。以綜合科學科為例，QSIP 着重配合學校的需要，度身設計校本支援方案，透過參與此計劃，推行優化學與教、學生培育的校本行動，照顧學習差異，提升學生的學習效能。在課程上，此計劃配合科學科課程及原有的專題研習活動，優化中一科學科的教學活動，亦照顧不同學生的需要及發展。在教學上，期望藉著計劃能收窄本科同工於教學內容的差異，讓學生學習更易掌握，更順暢有效。在發展上，配合中大同工的專業意見，期望藉著計劃促進不同年資的科任老師專業交流，使學與教更有效能。計劃重點以中一的課程作重點討論，設計有助自主學習的課堂活動。參與同工包括科學科全體同工，學生對象：中一。透過是次計劃，中大 QSIP 團隊與本校科學科科任老師共同商議及設計了兩個中一的科學課堂。過程中，各科任教師透過共同備課、觀課、議課及分享會互相分享及交流，而中大的支援同工亦將其他學校的經驗與我們分享，一起探討讓我們有新的思考角度去解決問題，進一步優化了中一科學科的一些原有的教學活動，並加入了新的元素，使課堂更能鼓勵學生自主學習及照顧不同學生的需要。經過共同備課及觀課，可見學生均能透過課堂實踐自主學習，及掌握不同的學習技巧。此外，此計劃讓任教不同經驗的教師可彼此交流、互相了解立團隊精神提升專業能量。整體而言，這次計劃能擴闊教師的視野，鼓勵教師互相交流增加了團隊精神及教學能量為本科帶來正面的影響。
3. 在學校層面，透過此計劃，學校領導與中大團隊一同檢視校情及擬訂學校改進方案，宏觀部署及調適支援工作，從而提升教師團隊專業能量。在中層領導培育方面，透過觀課及議課的技巧訓練，促進中層教師對中層領導角色與職責的了解，並掌握相關的技巧與策略，以推動發揮領導角色，帶領持續發展。在科本的層面（英文科、綜合科學科、地理科及資訊與通訊科技科），中大團隊與科組領導一同帶領教師，為選定的課題，以「自主學習」的焦點進行共同備課及觀課，以啟導及影隨的形式，向科組領導示範和解說進行觀課及議課的技巧，並安排機會讓科組領導實踐觀課議課，及隨後作出回饋，深化技巧。最後與參與協作的教師檢討發展工作，總結經驗，並為後續發展提出優化及跟進建議。
4. QSIP 計劃內的四科推行自主學習策略的教師專業發展活動，包括一次全體教師工作坊、一次中層領導工作坊、一次全體教師分享會及四科的支援計劃。在工作坊及分享會，全體教師積極投入，透過活動及分享，更了解自主學習、預習設計的理念及如何推動學生做筆記及不同層階的筆記，當中一次全體教師工作坊的主題為「自主學習的理念與實踐」。根據該次工作坊問卷結果，超過九成以上出席的教師均認為工作坊提供了具體的實踐建議，並能啟發教師對相關主題的思考及會嘗試實踐在工

作坊的所學。根據學校年終問卷結果，92.9% 教師認為全年自主學習策略專業學習分享機會足夠。另外，教學及課程發展組全學年安排了四次與促進學生自主學習相關的課研，當中有科本、不同學習領域及全校參與的活動，透過工作坊及分享會讓教師按科本需要，運用合適的資訊科技工具設計教材，促進學生進行自主學習。除此之外，各科又透過課研，科內或學習領域內的同工互相交流，教師表示透過經驗分享，會嘗試設計科本的自主學習活動，提升教與學效能。根據年終問卷結果，95.2% 教師認為科內全年自主學習策略專業學習分享機會足夠，而 86.3% 學生及 95.2% 教師表示學生能掌握相關學習策略及有助學習。

5. QSIP 能配合學校的需要，度身設計校本支援方案。以英文科為例，負責老師認為透過參與此計劃，能夠推行優化學與教、學生培育的校本行動，並能照顧學習差異，提升學生的學習效能。在課程上，此計劃配合英文科課程及原有的專題研習活動，優化中一英文科的教學活動，亦照顧不同學生的需要及發展。在教學上，期望藉著計劃能收窄本科同工於教學內容的差異，讓學生學習更易掌握，更順暢有效。在發展上，配合中大同工的專業意見，期望藉著計劃促進不同年資的科任老師專業交流，使學與教更有效能。透過是次計劃，中大 QSIP 團隊與本校英文科科任老師共同商議及設計了兩個中一的英文課堂。過程中，各科任教師透過共同備課、觀課、議課及分享會互相分享及交流而中大的援同工亦將其他學校的經驗與教師們分享、一起探討讓教師們有新的思考角度去解決問題，進一步優化了中一英文科的一些原有的教學活動，並加入了新的元素，使課堂更能鼓勵學生自主學習及照顧不同學生的需要。經過共同備課及觀課，可以見看到學生能透過課堂實踐自主學習及掌握不同的學習技巧。此外，此計劃讓任教不同經驗的教師可彼此交流、互相了解，建立團隊精神提升專業能量。整體而言這次計劃能擴闊教師的視野，鼓勵教師互相交流增加了團隊精神及教學能量為本科帶來正面的影響。透過四科教師的分享，讓全體教師更了解自主學習在不同科目的應用及實例，有助各科設計科本的自主學習課程。
6. 下年度學校將會繼續聯絡校外機構，積極鼓勵各科按科本及學生的需要，開展合適的自主學習課程，並邀請本校老師參加校外觀課及其他教學交流活動，持續推動各科與其他學校及教育組織作專業交流。本校多位同工亦參與了香港中學校長會 2022 自主學習節公開課的第一及第二期活動，亦參加了粉嶺救恩書院「自主學習」公開課暨教學交流活動，下年度將繼續安排相關活動讓同工與其他學校及教育組織作專業交流。
7. 為加強學生對國家的自豪感以及增加國家身份認同感，公民與社會發展科設計了關於國家發展成就的專題研習，並以展覽形式展示學習成果，同時讓全校同學瞭解國家的發展成就。為配合課程設計，中五級學生會參與專題研習。每班學生 4-5 人一組，在多元學習節共同參與國家航天科技的模型製作。為全面展示國家成就，模型款式非常多元，例如有不同型號運載火箭、戰機、航空母艦等。完成後，學生需要以簡報形式在課堂上進行匯報，去介紹國家航天科技的基本資料、對國家發展有何貢獻，以及如何體現及實踐「十四五」規劃的理念。匯報後，設有學生互評及提問的環節，老師亦會給與回饋及改善建議。為肯定學生的努力，以及宣揚國家的航天

科技成就。公民科老師帶領學生舉辦國家航天發展成就展，展覽除了有模型的展示，亦有以 Kahoot 形式進行的問答遊戲，中五各班的學生會輪流當值，負責在攤位進行不同工作，如介紹國家航天成就，主持問答遊戲等。不少學生參與活動，反應熱烈，他們在觀看玩展覽及短片後，即時回答問題，並獲得豐富獎品。學生對專題研習的投入感高，是次研習亦能提升他們的自學精神。

8. 其他各科組為配合學校關注事項---自主學習，亦不斷精益求精。例如圖書館優化閱讀規劃以讓學生實踐自學精神，提升學生的學習動機，建立學習習慣及態度。圖書館本學年已舉辦閱讀周會。周會已於 4 月 17 日聯同中文科和公民科舉辦「此時此處此模樣—地景的閱讀和書寫」周會，講員為校友唐睿博士，周會主題為透過閱讀文學、閱讀社區。當天周會內容豐富，唐睿博士透過介紹鑽石山荷里活廣場一帶的歷史變遷，教導學生如何以文學手法書寫所見所聞，從而領略地景文學的吸引之處。同時，周會亦設有圖書推介環節，向學生推介和地景文學相關的圖書。為使學生能延伸周會嘉賓的分享，喚起學生對自己生活的社區的興趣，並回想對香港地景的記錄和感懷，留下屬於自己的文學足跡，豐富學生的學習生活與經驗，同時配合公民與社會發展科的課程，讓同學透過參觀沙頭角抗戰紀念館和鏡蓉書屋，了解香港抗戰歷史及本地客家文化的演變，從而增加學生的身份認同。公民科訴於 5 月為全級中五級同學舉辦沙頭角農莊茶粿 DIY、沙頭角抗戰紀念館及鏡蓉書屋本地考察。當日有導賞員進行專業導賞，講解香港的抗戰歷史及客家茶粿文化，同學能夠體驗茶粿製作，即做即嚐。除此之外，圖書館和商務印書館於 2023 年 5 月 9 日至 10 日合作舉辦校內大型書展，鎖售各類圖書。兩天書展，學生各應熱烈，踴躍購書，銷售額超過 7 萬元，打破過往歷年紀錄(以往最高紀錄為約 3 萬元銷售額)。商務印書館同工亦反映本校學生購書反應超出預期，比同區或外區名校的表現更佳，而且學生無論看書或排隊購書的表現良好，展現基督人素質。另外，數學科於 7 月推出 22-23 中五級暑期自主學習計劃。計劃期望培養學生的自律性及獨立性，建立認真及自律的學習習慣，進行策略學習，並培養不同的共通能力；計劃基於 PIEP 理念設計，讓同學沿「預習、練習、測驗、反思」四個階段進行自主學習。自主學習計劃冊為學生提供自學指引，仔細列明不同課題之測驗及練習的，學生於預習部分可通過紙本筆記及影片解說溫習課題內容，其後以練習題作操練，並完成 GoogleForm 內的 10 題 MC 測驗，反思及規劃學習策略部分之設計有待完善。
9. 學校於 6/1 下午收到教育局質素保證視學部門通知，於 8/2、10/2、14/2 及 17/2 四天，會到校為「公民與社會發展科、通識科」進行重點視學，評估學校在通識教育科/公民與社會發展科的發展情況。期間曾細閱及分析學校提供的文件和資料，公民與社會發展科教師共四位接受觀課，而由於視學包含了解課程的銜接情況，故視學隊伍亦觀察學校活動，如中三級生活與社會科課堂活動；並分別與校長、副校長暨科主任和教師會談；以及查閱中四至中五級學生的課業樣本及中四至中六級評估試卷。最終視學於 17/2 順利完成，當日下午視學人員就視學總結向校長及全體科內教師作口頭回饋，整體評價相當正面，正式的書面報告亦已由教育局正式送予本校。學生表現方面，報告指出「學生學習態度認真，對公民與社會發展科（下稱「公民科」）的學習戲興趣。從課業樣本和課堂所見，學生能理解公民科的知識內容，學生

分析資料的能力不俗，大多能歸納和分析數據圖表的特徵，並引用相關的資料回應題目。此外，從學生活動後的反思可見，他們欣賞中華文化，對國家的成就感到自豪。課堂外，學生踴躍參與通識教育科/公民科相關的全方位學習活動，例如中華文化的體驗活動、與法治主題相關的問答比賽及與國家歷史相關的參觀活動。在過去三年的香港中學文憑考試通識教育科，學生取得二級或以上，以及四級或以上成績的百分率均較全港日校考生的百分率為高。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試通識教育科表現優異。觀課所見，課堂學習目標清晰，教師與學生重溫所學以啟動課堂，亦通過生活化事例或視訊短片引發學生對課題的興趣。課堂以學生進行小組匯報為主要學習活動，提供充足的機會讓學生分享小組研習的成果和反思學習的得著，既能提升學生的課堂參與，亦協助他們掌握本科的知識內容和發展溝通、運用資訊科技等共通能力。學生準備認真，匯報內容豐富，能展現對國家軍事和航天科技發展成就，以及中華民族的組成及文化特色的了解，他們表現投入，利用簡報、軍事模型和少數民族服飾等輔助解說，表達大致流暢，部分更能展現對學習的信心。學生能在個人反思中表達對國家發展的自豪、中華文化的欣賞之情。」

10. 在跨科組協作方面亦愈趨多元化，包括中國歷史科聯同視藝科及文學科於2月帶領學生到中上環的廟宇、社區了解宗教發展歷史及香港舊區翻新。同學沈浸在濃厚的文化氛圍中，在街道上閱讀，別有一番風味。另外，中國歷史科再次聯同視藝科於5月參觀中文大學文物館。展覽主要圍繞古代鑄金技術，導賞員介紹詳盡，生動講述古代人如何把金注入器皿中作為裝飾，現場還有周大福專員講解飾物的設計，同學甚至能親身量度一兩黃金的重量，同學樂在其中，是次跨學科合作能提升學生審美。另外，為增加學生對中華傳統文化的瞭解，及推動中華文化承傳，並一同慶祝中國農曆新年及元宵節，公民學會聯同中文學會、中史學會及視藝學會舉辦同樂坊及元宵節慶活動。各學會的統籌老師及學會成員都準備多元化的攤位和活動，讓學生在小息及放學時段參與，並藉此瞭解中華文化，包括中國傳統剪紙、寫揮春、猜燈謎、「擲彩虹」等。學生踴躍參與，反應熱烈。活動中亦有多塊展板，介紹傳統習俗和節慶活動，讓同學在親身體驗和投入活動的期間，亦能增長對傳統習俗的知識。
11. 為促進教師掌握有效的閱讀策略教學，並推動跨課程閱讀以提升學生的閱讀素養，教育局課程發展處中國語文教育組特舉辦「提升學生閱讀素養——閱讀策略教學與跨課程閱讀」課程，圖書館主任袁家豪聯同中文科林藝娜老師應教育局邀請，於2023年5月25日擔任教育局舉行的《提升學生閱讀素養--閱讀策略教學與跨課程閱讀》講座的講者，以及6月14日中文科主任李卓恆聯同林藝娜老師擔任教育局舉行的《以篇帶書——學校讀文教學和閱讀計劃經驗分享》講座的講者，向其他學校的同工分享本校在跨課程閱讀方面的推動經驗，當日除分享學校推動閱讀的心得外，還包括開展跨課程閱讀的經驗。另外，生活與社會科科主任張翠珊老師獲教育局邀請，為初中公民、經濟與社會科教科書審核委員會擔當成員，任期由2023年8月1日至2025年10月31日。

B. 於初中課程加強 STEM (STEAM) 元素，以促進學生發展創意及解難的能力

1. STEM 教育著重覺知、探索、體驗、專門知識和終身學習，藉着學習科技方面的知識，以及科技發展的過程和影響，學生可以建構個人知識、培養共通能力、正確的價值觀和態度。STEM 透過實踐教育例如做實驗，引導學生以問題而非答案出發，並鼓勵學生運用創造力和想像力以提供跳出框框的解決方案，也鼓勵學生不斷嘗試，從錯誤中學習，這些都被定義為 21 世紀必備的思維和能力，可見 STEM 教育普遍化的重要性。初中課程方面，隨著 STEM 教育的發展，學校已增加初中科技教育學習領域時數，在現有循環日時間表編排中，循環日第五天將由六節課變為七節，初中多加的一節將編排為電腦課，高中則將增多的一節定為多元學習時段，作為自修、班級活動、講座、比賽以及外出學習或考察活動，全校整體課節增加十二節。高中課程方面，隨着社會進步和資訊科技迅速發展，現今學生可以從不同渠道吸收許多知識，學校一直探索增加學生選擇的可能，繼近年已增加應用學習課程外，學校亦已於 2021-2022 開設高中新選修科---企業會計與財務概論科，盼望日後可透過與校內 STEM 小組合作，參與外間機構舉辦的活動，透過體驗式學習活動，實踐課堂知識，未來可開展校內初創企業課程，有效讓學生在實際環境與實踐中學習，從而培養正面的理財觀和企業家精神。
2. 學校的 STEM 教育專責小組由副校長帶領，另有九名科主任參與，科目包括：綜合科學、物理、化學、生物、生活與科技、設計與科技、電腦、數學及企業會計及財務科。STEM 教育是透過科學、科技及數學教育三者共同推動（課程發展議會，2015 年）。2022 年的施政報告中提出以普及化、趣味化、多元化的方式，於中小學大力推動 STEAM 教育，學校亦開始為 STEM 教育引入藝術元素。學校在 STEM 教育的理念是普及化，希望透過以上科目的協作和配合，共建校本全面的 STEM 課程和提供多樣化的學習活動，讓所有同學均有機會體會 STEM 學習的樂趣及學習相關知識和能力。如生物科早幾年已購置水耕菜機，現運作暢順，每學期都能有所收穫，學生可和家人分享成果，當中的學習都是寶貴的。
3. 為推動 STEM 教育，學校已於 2021 學年成立 STEM 學會，招收初中、高中對科學 /STEM 有興趣的同學參加。STEM 是代表科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)及數學(Mathematics)。學會活動以多「動手」多思考為目標，提升學生對以上各科目的興趣，加深對各範疇的了解，培養共通能力、創意及解決日常生活難題的能力。學會會員曾參加 swift 編程班、建構及操控 vex 機械人興趣班、vex 機械比賽培訓班及無人機操控訓練班等，也有機會參與校外講座，展覽及代表學校出席比賽，豐富同學的學習經驗，擴展眼光。在本學年 STEM 教育除了按原有計劃在上學期推動外，在疫情期間亦繼續進行拔尖課程，為對 STEM 特別有興趣同學提供各項進深學習機會，學校亦鼓勵拔尖課程的同學參加校外 STEM 比賽，當中 6A 班陳家鳴同學於上奇科技主辦「創意多媒體達人企劃 2022 暨 Adobe Certified Professionals 國際專業認證專家-香港區比賽」中榮獲優異獎。另外，5D 班馮嘉妮同學於香港學界電繪聯賽 2023 第二季中榮獲亞軍，比賽目的讓學生認識與電繪相關的行業及工作，推廣創科及藝術文化，為藝術創作帶來嶄新體驗，透過現場比賽激發無限創意，建立勇於挑戰的成長思維，接觸最新藝術科技，鼓勵學生學以致用，不斷自我進步。

4. 教學及課程發展組、升學及擇業輔導組及資訊科技教育組合辦的周會已於 2022 年 11 月 28 日順利舉行，題目為新興行業、資訊科技 (STEM) 及多元出路講座。中三至中六學生透過周會了解基礎雲知識及 tech 如何幫助社會及行業的入職要求及學生的裝備。參與由香港青年協會創意教育組舉辦之「STEM 抗毒教育教師培訓」：數據科學工作坊，老師能將 STEM 教育概念用以傳授抗毒知識，提升同學對毒品危害的認識。
5. 自 2021 年開始學校已著手研究向優質教育基金(QEF)申請設立 STEM Makerroom，讓同學在未來有更好的學習環境發揮創意及實踐。籌劃小組已有多次會議跟進預備工作，亦主動聯絡友校作專業交流，同工們把握每次機會與友校同工交流 STEM 教育理念，並深入了解各種設計和裝置的配合等。籌劃小組總結各校的經驗，配合基督書院 STEM 教育的願景和校情，於 20-21 學年正式向優質學校教育基金計劃提出申請。直至 2022 年申請終於獲批，學校於九月初收到優質教育基金秘書處通知，年多前申請的「校本初中 STEM 探索未來計劃暨 TheSTEMBase 計劃」獲得批核，撥款為\$1,658,600，資訊科技組隨即於上學期展開招標、設計及採購，並在下學期考試完結後開始動工，將原本的設計與科技室改建成 STEMBase,預計改建工程可於 23-24 新學年 10 月中完成，然後正式啟用。同工可以向資訊科技組供意見購買有關科技器材的類材及種類/款式，以豐富 STEMBase 內特設施。
6. 本學年多個科目都曾加入 STEM 教育元素元素，例如在視藝科方面，現時可透過科技技術收集大量數據後並運程式/軟件去設計虛擬作品，例如：AI 繪圖等；亦可以透過軟件由言語(打文字形式)演變成一幅圖像。早前視藝科學生們創造及設計一個 3D 作品(概念是在一個方形水箱放置學生枱抬起之後無限伸展作品)，由設計、繪畫及製作中都遇到不同難題，讓學生運用不同課堂知識及發揮創意去解決種種問題。科任老師建議若學校將來可以提供先進電腦及設備，可以教授學生學習到新潮及前衛藝術如 3D 繪圖。另外，地理科亦安排中三級學生研究抗地震建築物，學生根據指引及規則去設計及製作一個建築物來抵抗地震，之後將作品放在地震模擬器來量度可以抗震時間及加以評分，目的是讓學生發揮創意、親身解決製作上出現的問題及增加學習趣味性。除此之外，現時設計與科技科會提供 3DPrinter 給學生創作立體物件，並可以提供給個別學科(如視藝科)或老師使用。由於 3DPrinter 打印需時，故現時只可以提供細規模打印。設計與科技科亦提供 LaserCutter 給同工使用，可以切割木材及塑膠，另外，亦有約 200 片 Micro:bit、50-60 部太陽能車可提供給各科同工使用。
7. 為提升同工掌握最新的資訊科技發展，資訊科技科聯同資訊科技組同工透過課研和校內培訓及校外交流，介紹教師能夠協助教學的資訊科技，其中資訊科技組同工曾分享 ChatGPT，並簡介人工智能於各科的教學應用，其他科目亦設有 IT 種子，負責分享各項與教學相關的電子軟件，各科按科本需要進行分享，更能促進學生於該科的自主學習。在檢視初中科技學習領域課程方面，相關科目已開始在課程中引入跨科的知識，以深化 STEM 及 STEAM 相關元素的培育。根據學校年終問卷結果：81.5%學生及 88.1%教師表示 STEM 教育能提升學生學習興趣及 88.7%學生及

95.2%教師認為資訊科技能提升學習果效。APASO-III 問卷結果：與「共通能力」、「資訊素養」及「健康的生活方式」等學習宗旨相關項目的 Q-值均高於香港學校 Q-值的平均值。

C. 促進學生善用資訊科技／電子學習工具以提升學習成效

1. 教育局於暑假發出有關「全港學校 2022/23 學年面授課堂的安排」通函，指「新學年暫時維持半天面授課堂，但亦接受個別中學在職人員及學生能達到指定接種率時，讓有關學校為學生安排全日面授課堂」。在新學年本校各級學生接種率均達九成，為了讓學生得著更佳的成長與照顧，法團校董會同意學校盡早安排全日面授課堂，故在 9 月開學時，各級進均可進行全日面授課堂。本學年因應疫情未息，估計全日面授課堂後，師生確診情況難免，而因同住而需檢疫的個案預期將會增多，為有效防疫、處理請假、在家學習或在家工作安排，故參考過往案例及平衡各項考量後，學校設定機制處理。本學年有關師生因隔離令/檢疫令進行線上學習的安排由副校長統籌，學生如確診必須由家長按正常程序請假，並應提供由衛生防護中心發給確診者之隔離令證明在家休息。如該生欲申請在家以網課方式學習，須按機制由家長以書面作出申請。如教師並非確診但需在家中隔離，為維持課堂的正常運作，學校將安排在家檢疫同工以網課的方式為學生上課，學校同時會編排一位代課老師到課室看管學生，資訊科技組同工會負責所有裝置及技術安排。學校會因應疫情發展或個案不同情況，適時作出處理原則的修訂。
2. 在疫情持續下，學校本學年一方面推動各種網上學習，亦一直帶領教師們討論如何優化實時網課學習下的果效，當中包括教師問卷調查、科主任會議、教師會議、教師專業發展活動，由各科老師分享網課期間的各種嘗試。資訊科技教育組、教師專業發展統籌和課程發展組一直積極合作為教師團隊提供專業學習機會，以提升學與教效能，實踐學習型社群的理念。由於早前疫情關係，學生未能回校上實體課，故部份預習改以電子平台繳交，包括 Padlet 及 Nearpod 等電子學習平台。整體表現大致滿意，學生能短時間內完成及準時呈交，習作能提升學生的學習興趣。當中包括數學科提供電子自學平台及數學科專頁，讓學生進行自學；教師鼓勵學生利用電子工具摘錄筆記，提升學習效能，下年度持續鼓勵學生善用電子工具摘錄筆記。於中一及中四專題習作加入影片製作元素，鼓勵學生運用資訊科技工具完成習作，深化 STEM 相關元素的培育。根據 22-23 年度學校工作計劃年終問卷，超過 88% 學生認同資訊科技（如電子書、學習軟件等）能提升學習果效。而超過九成教師曾運用混合式教學模式教導以提升學生的學習。
3. 另一方面，學校十分重視 BYOD 政策。在本學年會先由初中開始，向學生講解如何將 iPad 成為一個學習工具，校方會在 iPad 上安裝 MDM 裝置管理系統，並移除與學習無關功能/應用程式，讓學生可以善用電子學習工具(包括電子書、電子筆記及學與教平台)去提升學生在學習中使用。個別老師會提供電子筆記當作教科書來教授學生，老師嘗試將筆記 softcopy 變成電子書作為上課用途。學校亦期望透過電子學習工具，促進學生善用資訊科技，藉此提升學習成效，因此在本學年積極鼓勵各級學生自攜電子學習工具裝置（平板電腦 iPad 為主），透過 BYOD 政策，學生有機會使

用各種技術設備和工具，提高他們的技術能力。學生可以學習操作和使用平板電腦設備，學習如何有效地搜索資訊、使用學習應用程式和工具。通過使用自己的設備，學生需要負責任地管理和保護他們的設備和數據。這有助培養他們的責任感和自主學習精神，學習如何管理時間、資源和數據。學校在實施 BYOD 政策時定會考慮安全性、設備兼容性、數據隱私等問題，並確保學生在使用個人設備時的安全和數據保護。此外，學校亦會制定相應的政策和指導方針，以確保學生正確使用設備、尊重他人和維護學習環境。

4. 為促進學生善用資訊科技或電子學習工具以提升學習成效，教師可在學校網頁 IT Portal「教師專頁」查閱已有 BYOD 學生名單，資訊科技組會不定期更新資料，老師可透過日常教學提示學生攜帶 iPad 回校可如何令學習更有趣味及果效，令學生慢慢養成 BYOD 習慣。學校於 2022 年 11 月已向學生及家長發出有關購買 iPad 需知通告，當然，如家長最終不同意在 iPad 上安裝 MDM 裝置管理系統，學校仍會有借用電子學習裝置給學生在課堂上使用風的服務。預期在 2023-2024 學年起要求全中一級學生購買 iPad，時，學校將會要求個別科初中科目(如：數學科、科學科)需要學生攜帶 iPad 上課用途，與此同時，資訊科技組同工會統計每個循環周運用 iPad 上課次數，從而給予家長實際上情況/數字。各科在選擇教科書時，亦會查詢書商是否包括電子課本(老師及學生版本)、電子課本延伸練習等。教師亦可將筆記用 PDF 形式傳送給學生，令到學生可以透過使用 iPad 上課；學校更會積極鼓勵教師可以嘗試在上課使用電子白板，透過 QRcode 讓學生用 iPad 下載該堂筆記。現時學校只准許學生在老師批准下才可在課堂中使用 iPad，課堂以外時間是不獲批准。
5. 總括來說，學校十分樂意安排教師專業發展活動，讓教師更掌握有效運用電子學習工具，以提升教學與評估效能，亦積極加強有關善用資訊科技/電子學習工具以提升學習成效的教師交流活動，透過課研和校內培訓向教師介紹能夠協助教學的資訊科技。資訊科技組亦曾分別協助兩科邀請友校進行交流，分別是協助歷史科邀請明愛粉嶺陳震夏中學及協助英文科邀請樂善堂余近卿中學同工分享。電腦與資訊科技科亦與資訊科技組同工向其他科任老師分享 ChatGPT 簡介及人工智能於教學應用。並將會於 2023-2024 學年在 中一級落實推行學生「自攜裝置」政策，讓學生攜帶私人的流動裝置回校進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性，提升學習效能。
6. 為協助學生善用時間持續學習及預早備戰考試，本校已為學生訂購香港教育城的「網上試題學習平台」(OQB) (www.hkedcity.net/oqb)，讓老師或學生利用歷屆公開試試題製作試卷，並通過測驗、練習及溫習模式進行針對性的練習；學生亦可藉着平台的自動評卷功能獲得即時回饋，並透過一系列詳盡分析報告，了解自身強弱、檢視學習進度，促進自主學習。科目包括：數學、物理、化學、生物、經濟、地理、資訊及通訊科技及企業、會計與財務概論。根據年終問卷結果：92.9%教師表示有運用混合式教學模式教導以提升學生的學習效能。

7. 在電子閱讀活動方面，圖書館於 2023 年 1 月 17 日成功申請賽馬會數碼「悅」讀計劃的 10 萬元資助，並已使用其中部分款項資為學校 HYREAD 電子圖書館購置電子書。另外，資助額餘款已用於購買 15 部 HYREAD 電子閱讀器，有關閱讀器已於 7 月底送抵本校，稍後將和茶道讀書會合作，於新學年配合以上電子書，推動相關閱讀活動。此外，為配合課程及鼓勵學生閱讀，圖書館與公民與社會發展科為學校購買知書閱聽電子圖書 100 本，內容有關國情及普法教育，供全校學生及老師借閱。

關注事項三：承傳辦學使命及願景，建構學校智慧資產

A. 持續發展教師專業學習社群，加強領導培訓，建構學校人力及創新資本

1. 專業學習社群、發揮領導潛質

本校一向重視教師的持續專業發展，並鼓勵教師參與由教育局或各大學舉辦的進修課程，以提升教學能量，回應課程改革和國家安全教育的需要。學校也鼓勵教師交流教學心得，透過科主任參與的共同備課和觀課，提升中高層教師的領導能力，讓教師成為專業學習社群關鍵的一部分。

在22-23學年，本校於12月8日及12月9日一連兩天以特別時間表上午上課，讓同工於下午有空間參與第十二屆「學與教博覽」。「博覽」內容豐富：有來自多國的教育專家主持的主題演講，分享嶄新教學法的成果和經驗，為學界揭示未來教育方向及實踐策略；亦有資深教育人士分享卓越教學策略及經驗，旨在裝備學生迎接未來。本年度新設「身心靈健康研討會」，深入討論提升校園幸福感及糅合身心靈健康於學與教的策略。本校每位同工都出席了「博覽」最少兩場活動，當中更有十多位同工是連續兩天參與不同的活動，「博覽」工作坊及分享內容切合同工的教學發展需要，能提升教師專業成長。

學校本年度繼續參與香港中文大學的「優質學校改進計劃」(QSIP)，以加強教師團隊的專業能量。透過這個計劃，中大團隊與學校科領導一同檢視校情並制定學校改進方案，從而提升教師的專業能量。在英文科、綜合科學科、地理科和資訊與通訊科技科等科目的層面上，中大團隊與科領導一同帶領教師進行共同備課和觀課，以「自主學習」為焦點，示範和解說觀課和議課的技巧，並提供回饋和深化教學技巧的機會。學校透過四科的經驗分享，讓全體同工更了解「自主學習」在不同科目中的應用和操作，協助各科設計科本的學習課程，持續發展教師專業學習社群。此外，學校也注重中層領導培育，透過觀課和議課的技巧訓練，促進中層教師對中層領導職責的了解，並掌握相關的技巧和策略，以推動發揮領導角色，帶領學校持續發展。在教師問卷中有90.5%同工認同學校已成為專業學習社群。

本校中文科兩次獲得教育局邀請主領分享會：在5月24日，中文科同工及圖書館主任分享了怎樣提升學生閱讀素養，包括閱讀策略教學和跨課程閱讀的方法。接著，在6月14日，中文科同工分享「以篇帶書——學校讀文教學和閱讀計劃」。此外，本校物理科主任也再次獲得牛津出版社的邀請，協助拍攝練習及應試題目解釋片段，以推動學生進行「自主學習」，以上的例子顯示本校教師在專業發展和教學水平上均獲得肯定。

2. 優化行政架構、釐定工作範疇

在優化人力架構及人力資源工作上，學校已在關注事項中建議各科組檢視現有的行政組別架構並了解每個組別的職責和工作範疇，制定更清晰和具體的工作範疇和目標，以提高工作效率、明確職責和權限，確保組員對自己的職責和工作內容有清晰的理解，消除誤解和疑問。科組主任需要提供足夠的培訓和支持，並作好管理及監察角色，提高組織的效率、溝通和協作，確保每位同工都清楚自己的職責和工作內容。在教師問卷中有88.1%同工認同自己對知識管理系統及如何建構學校結構資本的認識增加。

為創造一個具穩定性和持續性的教學環境，學校已採取了一系列措施，如：數學科、化學科、聯課活動組、升學及擇業輔導組、德育及公民教育組、宗教組都開設了副主任職位，促進教師的專業發展，確保學校的教學傳統和價值觀得以有效承傳。來年為學校七十周年，學校將給予老師更多發揮領導才能的機會，以加強團隊合作，提升專業。為了讓各科任老師有發揮領導才能的機會，學校安排老師來年體驗不同的工作崗位，加強團隊合作精神。同時，每個部門都有新同工加入，也為學校引入新的思維，為實現教育不斷創新和進步提供機會。

3. 以舊帶新、專業成長

面對各項發展和挑戰，教師必須持續專業發展，強化專業知識和技能，才能與時並進以應對社會發展及教育需要。面對退休潮、移民潮和老師離職的情況，學校考慮到各科組來年將聘任新的同工。為了做好準備，學校於課研時段安排IT分享及培訓工作坊，亦為各科組預留足夠的伺服器及雲端空間，以便各科組整理文件，保存知識並承傳經驗；學校同時做好「以舊帶新」的工作，以保持學校的教學傳統和價值觀的穩定性。如：普通話科引入自願「試教」模式，讓有意任教這科的同工有機會了解和體驗這科的日常運作，為承傳作好準備。此外，各科的科主任在批改公開試試卷後，必會向科內同工回饋評改經驗，彼此交流擬卷趨勢及評卷要項；也有老師將交流過程拍片儲存於內聯網，方便提升教師的專業水平，同時也方便學生進行「自主學習」。

為協助班主任在家校交流時能善用有限的時間，提升會晤時的質素及溝通技巧，學校特別安排具經驗的班主任分享與家長面晤的心得，期望可互相啟發，承傳經驗。於2023年2月14日下午，學校舉辦「有效促進家校交流教師工作坊」，邀請了初中班主任吳素蘭老師、高中班主任黃靖琳老師分享經驗，工作坊讓年資尚淺的老師學習如何在有限的時間內有效地與家長溝通，並提升溝通效果及提升整個學校的家校交流水平。輔導主任曹婉微老師及庾國雄副校長總結時，提醒班主任在會見家長時需要注意的備忘事項，以確保溝通的順利進行。根據年終問卷，有97.6%的老師認同「以舊帶新」的協作經歷，有助於提升教師專業成長。

為配合學校未來持續發展的需要及作好培訓及承傳準備，所有新入職教師會擔任一主責及一兼任的行政組別工作，通過兩個不同行政組別工作，將有助提升教師的溝通和協作能力，使其能夠更好地與不同背景和專業人士合作，共同解決問題和達成目標從而促進專業成長，擴大專業網絡，並增加工作滿足感，亦能讓學校的人力資源有更多空間。

4. 敢於創新、多方嘗試

學校致力鼓勵教師教學創新，發揮他們的教學創意和潛能，以提升教學質素，並為學校帶來新的成果和突破。教學及課程發展組與資訊科技教育組在兩次課研時段中合作，為教師舉辦IT交流分享工作坊，提升教師團隊的資訊科技水平。此外，教學及課程發展組又安排另外兩次課研用作討論和實施「自主學習」的策略和實施細節，推動教師學習新的教學方法和教育技術。為了鼓勵創新，學校提供足夠的資源購置不同學科所需的各種應用程式，例如 Explain Everything 基本版、Explain Everything Cooperative 進階版、GoodNotes、Nearpod、Padlet、Kahoot等，讓教

師能發揮創新精神，提升教學質素以助學生有豐碩的學習成果。年終問卷顯示，90.5%同工嘗試組織新的工作項目，除英文科、綜合科學科、地理科和資訊與通訊科技科參與中大QSIP有不同嘗試外，生物科舉辦了新的觀鳥比賽；物理科與教育城合作試用新的VLE網上學習平台，以取代即將關閉的Schoology免費平台，試用後將與學界和其他友校分享；經濟科、數學科、生物科、物理科及ICT科利用香港教育城提供的OQB、HKU iClass及Canvas平台協助課堂教學及課後評估；文學科帶領同學參觀香港文化博物館的「瞧潮香港60+」和香港中文大學圖書館的「港文存檔——香港文學特藏20周年展」；中史科與文學科合辦本地（中西區、大澳）的考察活動，並邀請校友唐睿博士在4月27日的周會上教授學生地景寫作，學生積極參與並欣賞周會內容。年終問卷顯示，100%同工認同創新的課程設計或教學法有助提升學生的學習效能。

5. 支援新同工

為了讓新同工快速適應新的工作環境並了解工作要求，學校每年會為新同工安排迎新簡介會，內容包括學校的常規、教學要求、觀課及課業安排、電腦操作系統及內聯網應用以及其他行政相關事宜。此外，宗教組安排教師祈禱會，讓新、舊同工在身、心、靈上都能得到更好的照顧和支持。福利組會為新同工訂購揚聲器和工作印章等，以便利同工施教。此外，學校亦安排科、組主任擔任新同工的啟導導師，以提供必要的支援和指導，幫助新同工更好地適應教學環境及新的角色，提升教學和領導能力。

B. 發展知識管理系統，建構學校結構資本（領導層）

1. 優化伺服器的儲存系統工作

優化伺服器資料儲存系統是本年其中一個關注事項，各科、組主任已經展開了優化伺服器儲存系統的工作，亦做好伺服器內的分類及檔案命名，方便日後尋找檔案。學校鼓勵教師參與公開考試評核工作或各種專業交流活動，之後將試題、改評重點及其他進修資源存放在伺服器內，與同工分享提升教學質素。另外，學校亦建議各科於伺服器加入成績大榜，讓教師分析及討論學生的學習表現，並適時調整教學策略，提升學與教效能。各科科主任透過檢視伺服器內的文件及製定測考及設計課業的工作流程與準則，讓同工容易遵守及執行。不同學科均在努力優化伺服器儲存系統，年終問卷顯示95.2%科組主任已展開優化伺服器的儲存系統工作。

2. 美化校園環境

為了讓學生和教職員能夠在舒適且美觀的環境中學習和工作，學校採取了一系列美化校園環境的措施，首先，學校改善組修繕玻璃門的馬賽克壁畫以期悅人眼目。其次，更換底層獎杯櫃、各樓層水牌、各樓層平面圖及大堂接待處，打造一個整潔井然的校園。第三，增加了各樓層的飲水機，確保師生能夠方便快捷地獲得清潔的飲用水。還有，學校成功申請了80萬撥款進行圖書館的翻新工程，旨在提供更優質的閱讀環境給同學們。最後，視藝科老師和學生花費了二十多小時完成了排球場壁畫的更新工作。這項壁畫更新不僅為校園增添了藝術氛圍，還令學生展示創造力和藝術才能。年終問卷顯示，90.5%同工對各項優化校園的設施與環境感滿意，這些措

施和成果的實施，使學校的校園環境變得更美麗和舒適，為師生提供了更好的學習和工作條件。

C. 強化學校「基督人」關愛樂群文化，建構學校關係資本

1. 照顧同工身、心、社、靈健康

學校十分關注同工身、心、社、靈的健康，因此透過不同活動讓教師們互相認識、交流和建立友誼。早於八月，學校便邀請了循道衛理優質生命教育中心的周敬樂先生為教師舉辦了一個名為「平安中預見更好的自己」的教師日營活動，令同工彼此了解。最後一個環節是「老師心靈加油站」，重新點燃了資深同工教學的初心並激勵新入職同工的教學熱誠，並建立隊工精神，彼此支持。在學期初，輔導組邀請了駐校社工團隊為新入職的教師舉辦了一個名為「辨識及支援學生需要：建立有助於健康成長的環境」的工作坊，讓新入職的教師更好地了解如何與學生同行，照顧學生的需要，減輕他們的學習壓力。此外，在家長日前，輔導組邀請了本校資深的吳素蘭老師和黃靖琳老師為新入職的教師舉辦了一個名為「有效促進家校交流」的教師工作坊，協助新入職的教師學習如何在有限的時間內與家長進行有效溝通，共同應對學生在成長過程中所面臨的挑戰。

在課研時段，教學及課程發展組舉辦了一個名為「一杯茶的幸福」的茶會，介紹品茗的方法和小常識，讓教師在繁忙的工作中享受片刻寧靜，一邊品茗，一邊閒聊，放鬆心情。此外，宗教組全年舉行了十次教師祈禱會，關注教師的身、心、社、靈健康——特別是靈性方面的發展。其中有兩次誠意邀請新入職的同工參加，藉著代禱和交流，增加彼此認識。此外，學校還舉辦了「310身心社靈關注日」活動，加強師生和家長對身心健康發展的關注。每年，學校舉辦聯校教師發展日，今年的主題是由吳振智牧師主講的「寧可……也不願」培靈專題，也有臨床心理學家蔡明輝博士主講「重燃教育初心」，讓教師團隊在忙碌的工作中更有時間進行反思，關注自身的身、心、社、靈各方面的需求。學校同樣重視硬件方面的配套，學校改善組在學期中提供了八張不同款式的坐椅供同工選擇，並在學期結束前完成全部更換。此外，學校還翻新了教師休息室，提供更舒適的環境供教師休息和交流。根據年終問卷結果，76.2%的教師認同學校積極創造教師空間，關注教師的身、心、社、靈發展。

2. 資源匯聚、立己立人

校友會是聯繫學校與校友的橋樑，傳承學校價值觀和提供資源以支持學校發展。本學年開始，學校安排升學及擇業輔導組的呂偉玲主任擔任校友會顧問導師，呂老師與學生及校友關係十分緊密，她一直關心學生升學及擇業上的需要並提供專業意見，每年的升學講座都會邀請不同行業的校友分享他們的職業內容及待遇，讓在校學生在選擇未來人生路向時獲得更多資訊及支援。校友們不但關心學校，更樂意身體力行回校擔任拔尖保底班的導師，如中文科、數學科、物理科、化學科、生物科、歷史科、經濟科、地理科等各科導師都由校友擔任，他們支持學校並關心學弟學妹學業成長的需要。校友梁偉琦先生亦於本年加入博康堂教會，主力協助青少年成長方面的事奉，梁校友除了負責周六學生團契外，也會支援校內宗教組不同活動，如：聖誕崇拜、復活節崇拜等。

學校透過家長教師會一直與家長們保持良好關係。家長除了關心子女的學習和成長要求外，也樂意參與家長教師會舉辦的活動，支持學校的發展，例如敬師日、愛苗金籌款和校服義賣等。教長教師會顧問吳素蘭老師成立了「畢業生家長義工」群組，他們在校服義賣前會協助清潔環保校服，並會定期捐獻愛苗金以支援有需要的學生等。

宗教組除了關心學生靈命成長的需要，也關心各持份者的需要，於12月27日星期六，學生團契於沙角商場舉行了攤位遊戲，學校師生走進社區，服務坊眾。

3. 更新學校網頁，加強校外聯繫

為了加強與各持分者的溝通和互動，豐富學習資源並展示學生作品，令學校能與學生、家長和社區建立更緊密的聯繫，學校已經展開了優化網頁設計的工作，以方便各持分者與學校進行交流和互動，網頁預計於下學年初使用。

4. 推動班級經營，以校園為家

學校非常重視班級經營，以培養學生的團結合作精神。為此，我們舉辦了各項班際活動，包括壁報設計比賽、閃避球比賽、詩歌比賽、籃球比賽、以及不同年級的培育營等等。這些活動旨在鼓勵學生相互幫助和尊重，並營造和諧的班級氛圍，建立學生擁有基督人素質，落實「同班一家人」的精神。透過這些活動，我們希望培養學生的班級凝聚力及對校園的歸屬感。根據學生年終問卷調查結果，有近84%的學生認同他們所屬的班別具備同班一家人的精神。

(一) 學生表現與共賀成就

2023 全港域士球 V2 錦標賽

U18 冠軍	5A 郭迪熙
U18 亞軍	5A 林泊延
U18 殿軍	5D 陳曉彤
公開組冠軍	5A 郭迪熙

2022-2023 中學校際足球賽

高級組 (第二組) U19 團體殿軍

4B 陳栢東	4B 蔡展揚	4D 黃銘晟	5B 范榮軒	5B 賀焮傑
5B 陳朗新	5C 蔡裕城	5D 王安達	5D 陳子潤	6A 羅偉賢
6B 廖世興	6A 龍 昊	6C 黃子滇	6C 庄奕翰	

香港學界足毬賽

女子初級組單人賽 季軍	3C 何曉君		
女子初級組雙人賽 季軍	2A 梁樂霖	3A 簡苑桐	
女子初級組雙人賽 冠軍	3C 鄭鎧澄	3D 黎寶琳	
男子初級組雙人賽 優異獎	2B 呂頌軒	2B 胡嘉樂	
男子高級組雙人賽 冠軍	3A 黃健俊	2B 呂偉源	
女子初級組團體賽 季軍	3A 簡苑桐	3B 陳珈蓀	3C 何曉君
女子初級組團體賽 亞軍	2A 梁樂霖	3C 鄭鎧澄	3D 黎寶琳
男子高級組團體賽 亞軍	2B 呂偉源	3A 黃健俊	3A 石誠熙
	4B 陳栢東	5C 蔡裕城	
男子初級組團體賽 優異獎	2A 柯皓文	2B 呂頌軒	2B 胡嘉樂
	2B 林展光		

2022-2023 香港足毬淘汰賽

女子組 亞軍	3C 鄭鎧澄	3C 何曉君
--------	--------	--------

第66屆體育節 2023香港足毬邀請賽

青少年組 男女混合平推毬 亞軍	3A 黃健俊
-----------------	--------

2023外展教練計劃 足毬比賽

男子中學組團體賽 亞軍	2B 呂偉源	3A 黃健俊	3A 石誠熙
	4A 吳梓健	4B 陳栢東	5C 蔡裕城
女子中學組 優異獎	3A 簡苑桐	3B 陳珈蓀	3C 何曉君
	2A 梁樂霖	3C 鄭鎧澄	3D 黎寶琳
	5C 利悅華		

全港青年足毬比賽

雙人賽 U18 亞軍	3A 黃健俊
雙人賽 U15 季軍	2B 呂偉源
團體控毬賽 冠軍	3A 黃健俊
個人控毬賽 U18腳面 (男子組) 亞軍	3A 黃健俊
個人控毬賽 U18內側 (男子組) 冠軍	3A 黃健俊

2023香港足毬分齡賽

U15女子雙人賽 季軍

3D 黎寶琳 3B 陳珈葆

2023香港平推毬超級盃

平推毬三人賽 男子公開組 亞軍

3A 黃健俊

2022翱昇足毬全能賽

男子組碗賽 殿軍

3A 黃健俊

聯校音樂大賽2023

中學合奏弦樂組 金獎

2D 姚柏灝 3A 張澄軒 3A 潘芷晴 3D 劉穎儀

4C 呂文熙 4D 楊廷欣 5D 蔡悅欣

中學合唱組 金獎

本校高級合唱團

中學小組合唱組 金獎

本校無伴奏合唱小組

建築、土木工程及建設環境短片比賽2023 優異獎

3C 楊穎娜 3D 蔡舒敏 3D 吳思恩

第75屆香港學校音樂節比賽

箏獨奏組 亞軍

4D 葉東愉

第三屆匯盈全港中樂大賽

箏獨奏 初級組 金獎

2D 甘嘉彤

箏獨奏 初級組 銀獎

1C 張穎芝

香港青少年兒童繪畫公開賽2022

青少年組 亞軍

2D 楊本正

徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽

香港賽區中國畫系 二等獎

1C 徐一

「童真同心照未來」家長教育短片比賽

榮譽優異獎

3C 楊穎娜 3D 李嘉穎 3D 蔡舒敏 3D 吳思恩

榮譽亞軍 及 最具人氣獎

4D 陳嘉欣 4D 劉芷萱 4D 劉欣榆 5A 張倩桐

全港中學生《防災資訊圖》設計比賽

十大優秀作品獎

5C 余采營

慶祝香港回歸25周年——感動一刻攝影比賽暨作品展覽

優異獎

3D 蔡舒敏

第四屆『蘇韻流芳』青少年國畫比賽

冠軍

3D 劉穎儀

第74屆香港學校朗誦節

英文朗誦中四男子組 冠軍

4D 陸穎勤

英文朗誦中五女子組 冠軍

5D 陳曉彤

英文朗誦中五女子組 亞軍

5D 黎佳欣

英文朗誦中五女子組 季軍

5D 黃琬悠

散文獨誦（粵語）中一女子組 優良

1A 周倩名

散文獨誦（粵語）中一男子組 優良

1B 黃稜智

詩詞獨誦（粵語）中一女子組 優良

1C 羅筠晴

詩詞獨誦（普通話）中一、二女子組 良好

1D 梅安翹

散文獨誦（粵語）中一男子組 優良

1D 黃昊義

散文獨誦（粵語）中一、二女子組 優良

2D 蕭子盈

詩詞獨誦（粵語）中二女子組 優良

2D 杜欣怡

詩詞獨誦（粵語）中三男子組 亞軍

3D 倪卓男

散文獨誦（粵語）中三男子組 亞軍

3D 倪卓男

感創敢為—青年社會創新服務獎2022-2023 優異獎

隊伍名稱：再見垃圾海

4A 曾祐津 4D 劉芷萱 4D 石曉晴 4D 譚苑婷 4D 黃銘晟

2022-2023香港課外活動優秀學生表揚計劃

香港課外活動優秀學生表揚獎

5A 連恩悅

2022-2023「拍住上」——中小學辯論比賽第二場賽事

最佳合作獎

3C 陳敏亭

(二) 結語

回顧去年，在老師和同學齊心努力下，疫苗接種情況能達到政府要求，以致學校於11月份教學工作已可從半天面授課堂的局限回復到全日的面授課堂，同學在老師的悉心安排下，午後的實體活動，均使同學重現多姿多彩的校園生活。去年初中同學參加了由旅行團安排的特色旅遊，高中同學則到海洋公園參與全校大旅行，以及學校的運動會和多元的試後活動都是令人回味無窮，另外，同學在學校很多不同種類的聯課活動都能積極參與、展現創意，亦在不少比賽中發揮潛能，創下佳績。

新學年，也是基督書院進入第七十周年，這年學校安排了一系列的校慶活動，讓師生在不同活動裏一起數算上帝的恩典。學校亦以「感恩承主愛 堅毅創未來」作為年題，深盼同學們存著感恩及堅毅的心，克服前面的挑戰，勇敢去突破，為自己和社會創建一個更美好的未來。下年度學校主題經文是：「弟兄們，我不是以為自己已經得著了，我只有一件事，就是忘記背後，努力面前的，向著標竿直跑，要得神在基督耶穌裡從上面 召我來得的獎賞。」(腓3:13-14) 衷心希望每一位同學都能找到自己的標竿和夢想，培養良好的心態和習慣，訂立合適的目標，為到追尋夢想全力以赴，向著夢想前行。

附錄

基督書院推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 2022-23學年

1 政策	<ul style="list-style-type: none">●本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及●學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">●學習支援津貼
3 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">●本校聘請1名特殊教育需要支援老師及2名輔導員，以及由全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；●成立學生支援組，副校長、輔導主任為顧問，特殊教育需要統籌主任，成員包括學務主任、輔導教師、駐校社工、校本教育心理學家、校本言語治療師和各相關學科教師等。●購買「言語治療服務」，為有言語障礙及有需要的學生提供全年150小時小組/個別言語治療/訓練，亦會透過言語治療師協助推廣師生對表達能力的關注；●向有需要的學生提供學習、課業和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；●設立朋輩輔導—「學長計劃」計劃，讓高中學生協助中一學生適應中學校園生活；●透過不同類型的外購或校本小組，如：學科小組、生涯規劃小組、執行功能小組、手工藝小組、正向心理小組、烹飪小組及學長計劃等，發展學生不同的能力和建立自信。●透過參加不同的校外協作計劃，引入不同資源，包括：醫教社同心協作計劃、為有讀寫困難的中學生提供加強服務:校本支援計劃簡介(2022/23)、東華三院 (『校本教育心理服務計劃』)及香港基督教服務處；●透過不同的共融文化活動，如：共融周、學長計劃等，推廣關愛共融文化。●提供家長教育，如講座、個別諮商，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。