

基督書院
校務報告
二零二一至二零二二年度

(一) 學校重點關注事項

關注事項一：持續發展專業學習社群 (Major Concern I: Continue to develop professional learning community)

2021 至 2022 的學年，在疫情持續下，令學校未有機會全面恢復全日面授課堂，縱然學校有機會在符合一些條件下恢復全日上課，但最終整個學年只能仍然維持半天面授。部分時間更因疫情肆虐，令學校間歇暫停面授課堂，學生只能以線上形式學習，並不時需要透過混合模式進行學習。學校衷心感謝每一位教職員同工積極應對，克服各種難題，讓同學在「疫」境中成長學習，學校將持續提供支援，幫助同學在教學新常態下保持學習動力，並以感恩珍惜的態度迎接挑戰。學校使命除了持續培育學生擁有「基督人」素質（關愛樂群、柔和謙遜、堅毅抗逆、忠誠信實、策略學習、珍惜感恩），更期望學生能在校園學習生活中能活出本年度主題：放眼世界，惜物愛人（Caring for Our World, Waste Less and Love More），並能實踐主題經文（Bible Verse）：「各人不要單顧自己的事，也要顧別人的事。」（腓 2：4）

一、 邁向教師專業學習社群

學校持續推行「教師專業學習社群」，建立共同願景與目標，推動同儕合作，增加教師學習機會，透過共同備課、觀課、試教、評課及研課等活動，以提升教師的專業及教學質素；計劃並以專科目標性的發展進行，聚焦探究如何運用多元策略，持續有效地提升學生的學習動機及效能。教師積極參與、分享、對話、實踐及共同反思，促進了教師的專業成長。本校中文科科主任李卓恆老師，獲教育局邀請，為局方舉辦題為「閱讀教學與中華文化學習」的教師專業發展活動，分享學校實踐經驗和教學心得。在本學年新冠疫情持續下，學校一方面推動各種線上學習，亦一直帶領教師們討論如何優化實時網課學習下的果效，當中包括教師問卷調查、科主任會議、教師會議、教師專業發展活動，由各科老師分享網課期間的各種嘗試。資訊科技教育組、教師專業發展統籌和課程發展組一直積極合作為教師團隊提供專業學習機會，以提升學與教效能，實踐學習型社群的理念。學校一向重視教師專業發展，並致力安排一些具質素且符合同工需要的培訓活動，期望能對日後教學有所啟發。雖然聯校教師進修日由於疫情關係取消，但另一個全體教師參與的專業交流活動---「數碼港創科之旅—體驗最新的教育科技及其在中學日常教育中的應用」，經科主任會議討論後，已於 24/6/2022 下午順利完成。

從近年教師問卷調查中，接近全體教師均認同學校已逐漸形成學習社群，並認為學校推動的教師專業發展工作能有助提升同工的專業能量。因此，「建立專業學習社群文化」一直是學校工作計劃的一項主要目標，期望「教師專業學習社群」所帶來的效益有助提升同工的專業能量。在教學方面，能幫助同儕建構新知識，從分享良策以提高教學效能，促進學生學習；在學科組織文化方面，能提供有利環境加強教師團體的協作與反思及創造溝通與協作文化。2021-2022「情意及社交表現評估」問卷調查報告（簡稱 APASO-II），評分最高的三條

題目當中，包括「老師耐心地指導我、老師樂於在學習上幫助我及老師樂於助我解決疑難。」（亦為去年評分最高的三條題目），由此可見學生對本校老師的教學十分認同。

隨着照顧學生的學習多樣性成為不少學校的關注事項，學校需要因應校情和學生的特性，從不同層面來制定適切的策略。學校領導需要宏觀地在學校整體層面規劃有助照顧學習多樣性的發展焦點和措施，科組領導在科組層面落實各項發展工作時，又有多元化的具體策略，以推動教師在課程、教學、評估方面照顧多樣性。學校一直積極與不同外間教育機構合作以提升教師團隊的能量，當中包括賽馬會「校本多元」計劃於本學年舉辦多場工作坊，由負責其中「拓展選擇」項目的香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃（QSIP）專業團隊連同多位協作學校代表，不但分享學校領導及科組領導在規劃與帶領教師照顧學習多樣性的實踐經驗，更分享學校領導如何從宏觀角度，應用適異教學的理念規劃學校整體的課程、教學與評估措施和策略，並善用數據訂定發展焦點，以帶領整個教師團隊持續優化教學效能，讓不同能力及性向的學生都能學得更好。工作坊亦包括探討在照顧學習多樣性的前提下，科組領導在帶領科組進行各項發展工作的角色及具體策略，例如在課程規劃、共同備課、檢視教學流程及成效、課業查察、擬卷把關、善用數據回饋教學等工作之中，如何推動科組教師實踐適異教學。

學校一直積極與不同外間教育機構合作以提升教師團隊的能量。我們與香港中文大學教育學院優質學校改進計劃（QSIP）團隊已合作多年，又與中文大學 QSIP 團隊合作使用適異教學法，在數學科共同於中二級設計課程，透過多次的觀課及共同備課，讓教師的教學能量有增長，從而使學與教更有效能。參考 20-21 年度參與賽馬會「校本多元」計劃的成功經驗，配合校本政策，數學科已建立處理學習多樣性各種策略，科主任帶領核心小組成員，運用適異教學法，融合校本的課程，延續去年中二級的成功經驗，今年在中三級及中四級部分課題均使用適異教學法設計課堂及工作紙，並透過觀課、共同備課及課研與科內同工分享。本年度在中三級及中四級部分課堂實施，效果理想，能照顧本校學生的需要。七成以上教師認為該計劃對處理學習多樣性的各種策略了解加深及有助學生學習，增加各級學與教的效能。

為了讓學校的中層領導能更瞭解學校面對的挑戰，以制訂相應的學校策略來回應學校的關注事項，從而提升學校效能，兩位副校長參與由香港教育大學主辦，為期一年的「服務領導：創建型教師領袖」培訓課程，課程旨在培訓教師領袖制訂創新的學校策略以回應學校的關注事項，從而提升學校效能。課程內容主要有關創建型思維如何促進學校運作效能及提升學生學習成效，並從不同角度和層面協助學校促進教學和管理效能。課程深入探討中層領導力、創新和創建精神理論和應用研究，亦涵蓋組織重組、組織發展和創新的原則及實踐方法，並討論如何在學校推行創建型教師的策略。課程另一個重點，是探討學校如何透過持續改進的創新，推出創新的策略來實現組織目標。透過由講者提倡的「3C」概念，即企業家需要瞭解並流利地掌握能力（Competence）、品格（Character）及關懷（Caring）三大要素，讓兩位副校長透過分析系統性變化並在團隊環境中工作來確定應對此類變化的創建型解決方案，藉此幫助學校制訂創新措施以改善學校效能。

另外，在本學年學校亦參與由香港教育大學教育及人類發展學院課程與教學學系主辦的「促進 21 世紀的學習：共建未來夥伴合作」計劃，計劃旨在：

1. 建立由本地學校教師及大學學者組成的「實踐社群」，讓學校及大學同工一起發展學生的 21 世紀能力與價值；
2. 在學校實踐有關 21 世紀課程、評估及學習的新理念；
3. 將學校實施的結果回饋到教大的課程設計，強化教師培訓，並提升師訓機構在元認知教學、評估素養及學生道德價值觀方面的研究能力。

學校積極鼓勵教師參與各個月份之「實踐社群」分享會，當中提供一系列促進 21 世紀的學習的專業講座，其中包括元認知教學、知識管理、經驗分享如人工智能在學校的應用發展等，而分享會主題十分多元化，如「優質全方位學習：意義與實踐」，以其他中小學校作例子具體說明如何透過全方位學習培養學生正向價值觀，讓教師有效掌握和實踐課程設計新方法，極具參考及學習值。

除此之外，於 2022 年 7 月 13 及 18 日，校長、副校長及教學及課程發展主任參加了由教育局主辦「整體課程規劃學校領導人員」兩天的工作坊。工作坊對學校規劃和實施課程尤為重要，學校領導人員務須出席。兩天的工作坊均以網上視像模式（ZOOM）舉行，旨在加深學校對課程更新的持續發展和未來發展方向的了解（包括更新後的七個學習宗旨和各主要更新重點），促進學校反思課程目的，為學生的全人發展和終身學習創造空間和機會，並鼓勵學校充分考慮校情及社會對學生期望等因素，更有策略地規劃學校課程。在工作坊期間，教育局以一些更新重點為例子，與學校領導人員及其他友校一起討論。於參與工作坊前，學校需作準備分享本校有利落實價值觀教育的條件，以及如何進一步加強推展價值觀教育的工作。兩天的工作坊有效提升學校領導人員規劃學校整體課程和制定未來校本課程發展方向的能力。

二、持續推動自主學習

香港中學校長會自多年前推動自主學習，每年均於自主學習節中舉辦公開課活動，讓教育同工彼此觀摩不同模式的自主學習課堂，互相分享以促進專業發展。本學年中學校長會繼續舉辦自主學習課公開課活動，學校十分鼓勵同工參加並於觀課後與各校老師互相交流，為老師創設專業學習社群，彼此在自主學習的教學策略上共同探究，切磋交流，但因疫情持續，大部份原定於 2022 年一月份進行的公開課亦需取消。

自主學習的成功有賴同工一起推動及參與，同心營做專業交流的文化。教師專業發展的重要性，是讓老師透過觀摩學習能有所反思，並不斷進步，令學生學習有裨益，老師教學則更有滿足感。因此學校十分鼓勵同工參與他校的自主學習公開課，他校的教法實在值得同工親身體會和了解，特別是未曾到訪他校參加自主學習公開課的科主任及老師，讓我們一同看到更多教育的可能。2022-23 年度學校將會推行新三年計劃，其中一個關注事項為持續深化學生擁有「自主學習者」素質及學習的技巧，希望可以達到「初中建基，高中拓展」，並且優化教師自主學習的策略。屆時會繼續參與中文大學優質學校改進計劃（QSIP），期望得到更多的專業支援，而其中有四個重點科目，包括中一級英文科和綜合科學科、地理科，中三級資訊科技科和地理科更會得到 QSIP 團隊提供更多支援。QSIP 重點放在英文科及綜合科學科原

因是兩科較多課節，而受惠學生相對會較多，加上學校推動自主學習模式從初中開始進行，令到學生可以在初中打好基礎。

三、 混合模式的學與教

學校一直期望全校學生能盡快回復全日面授的正常學習時間，好讓學生的成長得著整全的照顧。截至 2022 年 1 月中，全校學生接種兩劑疫苗的比率已達七成，符合達至全校全日面授課堂條件，法團校董會已向教育局申請由 17/1/2022 起，恢復全校全日面授課堂安排。惜有見疫情變化急劇，加上政府於收緊食肆防疫的措施，在考慮學生利益的大前提下，學校決定暫緩啟動全校恢復全日面授安排，並因應教育局宣布，鑑於疫情仍然嚴峻，全港中學將延長暫停面授課堂及校內活動，因此學校安排中一至中五級學生在農曆年假後，繼續進行實時網上課堂，並繼續採用「面授與網課同步上課時間表」。

在延長暫停面授課堂期間，同學在線上學習時已建立良好網課習慣，亦預備好各種所需的器材；同學如在網上學習因家中網絡或電腦硬件遇上困難，亦可參考學校網頁的「學生專頁」各種資訊科技教材，如仍有需要，可致電學校聯絡資訊科技組老師求助，學校亦提供支援基層同學網上學習轉介服務，同時在暫停面授課堂期間，學校在上課日仍然維持開放，嚴格遵照教育局發出的《學校健康指引》及衛生防護中心的《預防 2019 冠狀病毒病給學校的健康指引》，切實執行各種抗疫措施，照顧因家中乏人照顧而須安排回校的學生。

為防疫緣故，自二月十四日起，中六級模擬考試將由實體考試改為網考評估。就該次網考的技術及監考安排，學者已成立一個中六級模擬考試網試監考工作小組，由資訊科技組主任及學務組主任負責一切網考事宜。每天按時開考，學生需於家中運用器材（如平板電腦）連結至網上平台，下載試題應考，並開啟鏡頭以讓監考人員作線上監考，完卷後再以器材上載答卷以讓教師批改，感恩一眾同工的努力配搭和嘗試，網上考試運作能順利完成。

網上學習情況方面，為了讓學生在線上學習得到最佳果效，資訊科技組特別為學生購買平板電腦為學習裝置，連同受關愛基金資助的學生，合共有三百多位學生購買平板電腦。因為疫情關係，課堂改為混合模式教學。全體教師已透過不同的電子自學平台（例如：Google Classroom、gMath 和 Schoology 等）讓學生鞏固知識或進行自學。全體教師認同相關活動能有助培養學生建立「自主學習者」的素質。在混合教學模式中，教師鼓勵學生摘錄筆記，部分學生表現良好，亦於筆記比賽中作出鼓勵，但仍有少部分學生表現未如理想，所以於新學年再作鼓勵，其中數學科專頁已建立，並已將優秀作品展示，讓學生可互相學習及增加自我效能感。

雖然本校只有很少部分學生由於疫情關係在內地回港後須在家隔離，因此未能回校上課，但同工為特別照顧這批學生在學習上需要，以直播形式讓學生在家上課，資訊科技組同工負責所有裝置及技術安排，如科學科直播上課時在實驗室上課，資訊科技組會指導班中同學負責帶 iPad 到實驗室直播，並會聯絡班主任討論，並請班主任通知家長和同學有關安排，之後會通知家長直播上課的連結。同學在學習上可能會有困難，班主任持續與家長和同學保持聯絡以提供合適功課支援及輔導。

學校十分關注學生學習持續受新冠疫情影響，根據教育局指引，在疫情持續下，學校於本學年下學期有兩個多月需要以網課形式進行。學校一直非常關心同學的學習情況，經過全體教師檢討上學年停課不停學的經驗，本學年在網課有數項優化安排，藉此提升同學的學習果效。本學年網課優化措施運作順利，感謝同工的努力，整體情況理想，學生都陸續適應各種安排，包括開鏡上課。學校已清楚解釋此安排對學習效果的重要，但亦明白個別同學的情況，包括家居環境不理想等，所以學校容許同學以虛擬背景開鏡上課。偶有同學不遵守網課安排，包括：缺席、遲到等，仍會採取宜寬不宜緊政策，先確保了解同學的具體情況，有需要時甚至聯絡家長，才作適當處理，避免處分時有誤判情況出現。

教育局特別指出疫情仍然持續，學校要為「新常態」做好準備，隨時靈活應變，彈性運用不同的教學模式教學，讓學生持續學習。因此在得來不易的實體面授，我們要未雨綢繆，預備「新常態」的網課隨時重臨！各科在科主任的帶領下一直優化網課安排，包括加強學生參與、善用各種網上學習工具等，各科在各項優化措施上不斷努力。另外，感謝同工專業交流提出有用點子，例如有見不少同學家中無打印機，各科及早印備學習材料給同學，以讓同學於再度網課時在家可用；又把握在實體上課中進行一些評估，以免疫情可能影響往後測考評估同學。

四、 繼續培養同學成為自主學習者

學校延續上一個三年計劃有關確立「培養同學成為自主學習者」的關注事項，於本學年內繼續加強培養同學成為自主學習者，在學與教方面推動五個項目，首兩項為已於上學年展開的培養同學摘錄筆記習慣及加強學生管理自己學習環境及時間，本年再按學校三年計劃加入三項，包括：加強學生自我效能感、加強學生聯繫知識和加強學生管理學習資源及工具。由於疫情關係，本學年以半日制課時進行，因此午讀課節取消，未能推行相關計劃，但學校仍然持續推動跨課程閱讀活動，提升學生學習能力。

在特別假期居家抗疫期間，圖書館舉辦《中國醫生》網上電影欣賞活動，故事根據 2020 年抗擊新冠肺炎疫情真實事件改編，講述了新冠肺炎爆發時期，全國各地的醫護人員在武漢抗疫的故事。此電影透過圖書館 Google Classroom，向全校學生發佈，只要學生在特別假期內觀看電影，並完成題目就可以得到豐富的閱讀馬拉松禮品，期望此電影可讓同學得到娛樂輕鬆之餘，也可對現今香港的疫情有更多的思考和啟發。活動在自由參與和宣傳受限的情況下，全校有近一百位同學觀賞完電影後，透過「圖書館 Google Classroom」完成數條延伸活動問題，而且回應的內容也頗認真，實在值得讚賞。圖書館從每一位參與回應的同學中，選取出他們最少一條的分享內容，匯集輯錄成海報，並張貼於流動展板上，期望讓全校同學也能閱讀他們滿有心思的分享，教師亦可從字裏行間，對學生有更深一層的認識。

除此之外，公民科和圖書館合作，推出《感動中國 2021—人物選舉》閱讀馬拉松活動，活動中的各人物是來自《感動中國 2021 年度人物頒獎盛典》。2021 年選出的十組「感動人物」，都在各自的領域中，付出無盡的努力，更做出不同的成就，可作為學生的學習榜樣。這十組人物中更包括我們都熟悉的物理學家楊振寧、節目主持人陳貝兒、中國飛人蘇炳添。期望學生閱讀他們各人的人生經歷，選出他們心目中最受感動的人物之外，也能從「感動人物」的身上有所啟發。另外，配合學年內一個重要的國際會議—COP26 氣候會議，環境保育及保育地球已經成為我們人類頭等大事，為了讓學生對生態環境的重視，圖書館聯同地理科在

各樓層張貼一系列海報，享受閱讀的樂趣，又合作推出《香港保育議題》系列海報，並張貼於三樓閱讀廊，期望學生能駐足閱讀，對保育有更多的認識。另外，《科幻小說》系列海報和《國家航天工程》系列海報，亦張貼於一樓閱讀廊，期望學生能從科幻小說、航天工程中，激發他們的想像力和探索精神。

此外，圖書館又舉辦各班派送圖書@全校學生贈書計劃。圖書館的藏書中，有一批過往由中文科同工精挑細選，適合學生閱讀的《中文科廣泛閱讀計劃》圖書，因閱讀計劃的更新，該批圖書現雖已註銷，但由於該批圖書無論是價值觀的培養、語文的學習，都非常適合學生閱讀。因此，中文科聯同圖書館，將該批圖書送贈給我們每一位學生。派送完後，尚有圖書餘下，繼續分發給有興趣取閱的學生，讓學生不但能於校內閱讀，更可讓他們在家中閱讀，一起推動閱讀。

為讓學生對這個世界有更多的認識和了解，通識科、中文科和圖書館合辦以學校本學年年題「放眼世界，惜物愛人」周會，周會中，多位同工會分享他們在世界某個角落的體驗感悟，期望能擴闊學生眼界，以及透過所推介的圖書，鼓勵他們繼續探尋世界，並設周會延伸活動，內容包括回應數條與周會老師分享有關的簡單問題，以及分享一段「放眼世界」的體驗，參與的同學皆獲閱讀馬拉松精美禮品一份，以示獎勵。

教學及課程發展組為助學生善用時間持續學習及預早備戰考試，讓學生完成香港教育城的「網上試題學習平台」(OQB)的公開試選擇題，並通過測驗、練習及溫習模式進行針對性的練習；學生可藉着平台的自動評卷功能獲得即時回饋，並透過一系列詳盡分析報告，了解自身強弱、檢視學習進度，促進自主學習，暑假期間中四至中五級學生完成「網上試題學習平台」選擇題。另外，為協助中四級及中六級同學營造良好的學習環境及氣氛，分別於上學期統測期間及下學校中一至中五級考試期間舉行「與你同行」留校溫習計劃，有助提升同學溫習動力。課程組鼓勵任教中四級同工於測驗前一天到禮堂當值，協助學生溫習，並派發昔日試題或向學生講解一些課程重要概念或答題技巧，同學可於溫習期間按需要完成有關題目，測試自己的實力，如有學習疑難，亦可請教相關老師。中六級方面，課程組預先蒐集各科需要進行校本評核或分組研習的日期，鼓勵任教中六級同工到禮堂當值，與學生溫習或要求學生完成SBA。

在學科方面，縱然在疫情及特別假期的影響下，不同科目在本學年仍舉辦了各式各樣的學習活動讓同學參與，豐富了學生的學習經歷。例如文學科在農曆假期前（暫停實體課前），派發指定讀物，供學生在家閱讀，包括中四級徐國能《寫在課本留白處》，中五級凌性傑、石曉楓編《人情的流轉——國民小說讀本》，於網課期間進行導讀，文學科設定日期進行讀書會，中五級學生反應熱烈，曾用兩次雙課節進行讀書會，討論內容不僅取材、敘事手法，更旁及社會倫理、文化議題，例如性別定型、校園欺凌、地方迷信文化等課題，分享甚有深度。之後，學生書寫字數不少於600的閱讀札記，作為特別假期的課業，表現相當理想。是次閱讀活動促使學生認真閱讀，以讀帶寫，也促進師生交流。暑假期間，作家導師馮珍今女士親臨指導中五級，際此，他們閱讀馮女士與鮑國鴻先生（資深文學老師）編著的《指空敲石看飛雲——小思散文集》，導讀小思（盧瑋鑾教授）的散文作品，並於稍後進行讀書會及呈交閱讀札記。寫閱讀札記的同時，文學科也鼓勵學生多走一步，以讀物作為中國語文科校本評核

閱讀課業，鼓勵認真閱讀的同時，也收一石二鳥之效。中四級參與由水煮魚文化主辦，賽馬會贊助「生命說——回憶書寫與藝術創作計劃」，活動作品（萬花筒成品及學生文章結集《回憶與人》）在 7 月 28 日至 8 月 5 日於學校底層大堂作校內展出，聯校展覽（與另外 7 所學校）於 8 月下旬於觀塘社區舉行。中五級的文學寫作坊，由作家導師馮珍今女士指導，馮老師撥冗為學生評閱寫作，而文學科購入其散文集《字裡風景》五本，請她簽名，並以簽名本作為獎品，嘉許用心寫作的學生，他們都為著得到肯定及「有書可讀」而感到高興。學校亦有幸邀得校友唐睿博士分享浸大人文及創作學系「創意及專業寫作」課程內容，透過文章導讀，分享寫作在這世代是怎樣的一回事，讓學生眼界開闊，思考未來發展展方向，努力進發。至於中六級文學寫作坊、參觀香港文化博物館「瞧潮香港 60+」展覽，並善用「與你同行」時段，學生藉文學寫作坊鞏固寫作，馮老師不僅指導寫作，同時作了應試的提醒。

中國歷史科方面，無論是跨科組合作或科內活動，同學均積極參與。跨科組活動，增加更多的學習元素及提升學生的組織能力、領袖能力及自信，其中的 3D 打印兵馬俑（跨科組合作：中史及設計與科技科），學生非常積極參與，考古名額一早爆滿，由修讀 ICT 同學現場介紹 3D 打印技術，同學十分感興趣；中一同學利用 IPAD 現場當導賞員，更能深入介紹兵馬俑的冷知識，獎品具中國特色，深受同學歡迎。另外，拓印活動與視藝科合作，中史同學教授拓印，視藝同學教同學粉飾，加上一些繞紋及中國特色的圖案，吸引大批同學參與。試後活動鹽田梓實地考察（跨科組合作：中史科及地理科），導賞員為鹽田梓第八代傳人，學生從他的介紹中深入認識居民的生活、工作及曬鹽的過程，當中亦加入香港鹽業在不同朝代的發展，配合中史科內西漢時期鹽業的發展。跨科合作一方面可拓展學生不同的能力，另一方面可令學生獲取其他科的知識，而且活動的元素更為廣，令學習領域擴大，提昇學生審美、判斷、合作、協調等技能。科內活動，如抗日英雄參觀，中五、中六同學在疫情半天上課下，仍能外出參觀，當中學生不但認識抗日英雄的人物事跡，更認識中國畫風的博大精深，大開眼界。另外，歷史人物選舉活動，學生自行選擇不同的歷史人物，透過中央聲演，將歷史人物生動地介紹給全校師生，學生聲演表現淡定、自信和積極。初中問答比賽因疫情的緣故改在試後進行，由中四及中五級選修中史同學協助擔任主持及工作人員，每級比賽完結即場做檢討反思，令下一次的比賽更流暢。此外，中一級學生在投石器設計製作比賽中表現非常積極，兩項環節均十分緊張刺激，而參賽的投石器作品亦放在地下大堂作公開展示以肯定同學的參與。

地理科方面，設立指定閱讀計劃，中一級以《香港點變》作指定閱讀書，協助學生對香港不同的人文環境有初步認識，並且了解香港填海的發展史，認識填海對城市發展的重要性。學生在香港基礎地圖上標出自訂景點，可訓練學生的空間思維，中二指定閱讀《自然災害》，增加學生對本地保育議題的認識，學生亦可選讀《綠田野》，挑選書中三個議題作介紹，並繪畫四格漫畫展示一個保育概念，課業能提升學生匯報的興趣，照顧喜歡以藝術圖像表達概念的同學。另外，中三級舉辦地震防震建築設計，學生積極參與防震建築設計，即使平日動機較低學生，只要提供「動手做」的機會，學生能全情投入。而且設計涉及創意的運用，又能運用 STEM 概念解決現實問題，值得繼續優化及持續拓展。中五級曾舉辦馬屎洲及城門河及啟德河對照考察，前者由舊生協助帶領，作為「機會與風險」的延伸活動，考察重點圍繞內部作用，能加深學生對真實個案的分析及認知。後者讓學生認識單調但必須的渠道化措施，及近年重視的環境質素如何改變明渠的景觀，內容豐富及與課程配合。

公民與社會發展科方面，為祝賀中華人民共和國成立 72 周年，學生於去年 10 月至 11 月參加全港學生「我最喜愛的中國超級工程」選舉，並獲得兩個獎項，分別為「我最喜愛的中國超級工程」踴躍參與獎及全情投入獎。此外，為提升學生對基本法的認識，學校推薦同學參加由香港青少年軍總會舉辦的基本法標語創作比賽，主題為一國兩制和高度自治，雖然未獲獎項，但能推動學生認識基本法。再者，為鼓勵同學對《憲法》、《基本法》和國家安全的認識，通識學會於十二月連續兩天設置國家憲法日宣傳展板及攤位遊戲，學生反應熱烈，不少同學參觀展板後，參與回答十條題目，獲得豐富獎品。學校又鼓勵同學參加由香港教育城舉辦的 2021『國家憲法日』網上問答比賽，期望同學透過是次比賽提升對《憲法》、《基本法》和國家安全的認識，各班參與率普遍不俗。本學年公民與社會發展科、中國歷史科及德育及公民教育組聯合舉辦南京大屠殺的展覽及在有蓋操場的電視放映有關南京大屠殺的影片，讓同學認識及了解當年的歷史，盼望同學珍惜活在一個和平、沒有戰亂的世代從來都不是一件容易的事。4 月 15 日是國家安全日，為加強同學在國家安全層面的認識，通識學會特舉辦國安達人挑戰賽，以 Google Form 線上形式的挑戰，供全校同學參加。

五、 與時並進檢視整體課程

學校一直十分重視整體課程安排能否提升學生學習效益，故經常與時並進檢視整體課程，以讓學生潛能發揮出最佳水平，本學年在初中和高中課程都有優化安排。初中方面，隨著 STEM 教育的發展，學校增加初中科技教育學習領域時數，當中安排在現有循環日時間表編排中，循環日第五天由六節課變為七節，初中多加的一節編排為電腦課，而高中多加的一節，則定為多元學習時段，作為自修、班級活動、講座、比賽以及外出學習或考察等多元學習活動時段。高中課程方面，學校一直探索增加學生選擇的可能，繼近年已增加應用學習課程外，本學年亦正式新開設一科高中選修科—企業、會計與財務概論。另外，教育局於 2020 年 11 月公布有關通識教育科的改革方向，並於本學年中四級以公民與社會發展科（簡稱公民科）取代通識教育科，保持科目為必修必考，公開考試只設「達標」與「未達標」，以釋放考試壓力。學校亦因應新高中課程優化後，課節分配亦有更新，隨著公民科考核方法及課程會改變，大幅度縮減課節，本學年中四級中文、數學及兩個選修科各增加一個課節，期望能提升學生學習進度。

六、 STEM 教育推行

STEM 教育專責小組由副校長帶領，另有九名科主任參與，科目包括：綜合科學、物理、化學、生物、生活與科技、設計與科技、電腦、數學及企業會計與財務概論科。另外設立 STEM 小組，主要討論初中課程內容。學校在 STEM 教育的理念是普及化，希望透過以上科目的協作和配合，共建校本全面的 STEM 課程和提供多樣化的學習活動，讓所有同學均有機會體會 STEM 學習的樂趣及學習相關知識和能力。本學年配合 STEM 發展，同時設立了 STEM 學會，招收初中、高中對科學／STEM 有興趣的同學參加，定期舉辦編程、無人機、機械人、分子料理等活動，也安排合適同學參與各類型比賽，期望學生透過課外考察實驗及參與校外比賽，藉以增廣見聞，在 2021 年暑假，本校學生成功刷新「創建機械人集體編程世界紀錄」。本學年 STEM 教育因疫情持續，故原定安排多項特色活動被迫取消，幸而 STEM 周會能於五月二十

七日順利進行，由創新科學中心舉辦，是次周會主題為感官與錯覺，透過此講座，學生能認識大腦和視覺感官的運作，從而了解視錯覺的各種成因。

上學年正式向優質教育基金(QEF)提出申請設立 STEM Maker room，並命名為 STEM Base，學年內仍等待正式撥款批核，名稱上的「Base」有「總部」，「基地」，「基礎，支柱」的意思，作為 STEM 總部，能夠提供充足的空間、設備及支援給予學生去進行 STEM 有關的活動。STEM 總部亦參考了科技公司總部的理念，讓學生能夠在 The STEM Base 裡自由思考，發揮創意，將天馬行空的「夢」與他人分享，再與同學合作，將想法實現。The STEM Base 是一個學校內的基地，裝備學生預備走出外面的世界。基地是訓練的地方，讓學生在安全的環境下嘗試，犯錯再嘗試，使他們在這裡裝備不同的能力。同時，學生並不是進了這房間就閉門造車，The STEM Base 強調學生要走出去，運用已裝備的能力貢獻世界。透過成立 The STEM Base，提供場地及設備，鼓勵學生「動手造」，並參與校外的各項比賽，豐富他們的學習經歷。讓同學在未來有更好的學習環境發揮創意及實踐。本學年 STEM 籌劃小組將總結各校的經驗，配合本校 STEM 教育的願景和校情，已於本學年籌劃小組總結過去參觀及到訪友校 STEM Lab 作專業交流的經驗，並把握每次與友校同工交流 STEM 教育理念的機遇，能深入了解各種設計和裝置的配合等，有助推動 STEM 教育在本校往後的發展。

本年度 STEM 資源除了 QEF 外，還有學校 IT 創新實驗室撥款，本校獲批 50 萬，用作購置 40 台 MacBook Air/Pro 作編程及 STEM 教學用，撥款仍有餘額約 50 萬（未申請）可供申請舉辦與資訊科技相關的課外活動。繼數年前添置雷射切割機後，今學年設計與科技科添置了 3D 打印機，希望能夠藉此舉辦更多元化的 STEM 活動。為讓學生「放眼世界」，圖書館聯同科技教育同工，以「21 世紀未來科技」為主題，一同製作新一輯閱讀廊閱讀海報，期望學生能從中認識人類最頂尖的科技發展。同時科技教育同工亦選取相關圖書，向學生推介，鼓勵學生透過閱讀，更深入認識相關知識，迎接未來。

關注事項二：致力培育學生擁有「基督人」及「自主學習者」的素質（Major Concern II: Strive to cultivate students with qualities of CHRISTians and Self-regulated learners）

校園生活持續多年受嚴峻疫情影響，師生面對不少挑戰。近幾年學校以「幸福，從感恩開始」及「珍惜感恩，尊重多元」等正向信息為重點，引導學生以感恩及正面態度回應因社會事件及疫情帶來的人際疏離。今年進一步帶領學生跳出本土及個人的框限，留意神所創造的世界；以「放眼世界，惜物愛人」（Caring for Our World, Waste Less and Love More）為年題，鼓勵師生關愛自己與他人，同時更要愛護環境及資源。雖然疫情及防疫措施（如疫苗接種要求及疫苗通行證）令正常的面授課多次改變，學校仍持守關顧學生生命的使命，以全校參與的「與神同行」（L.O.R.D.）生命培育策略，致力培育學生擁有「基督人」素質。

一、疫境同行的師生連繫（Love）

基督書院是一所關愛校園（Love），關顧學生的精神健康及社交發展是疫情下重要的考量。學校成功透過班級經營策略加強師生的連繫。學校從教師團隊編制（資深與經驗較淺的配搭）著手，推行雙班主任制及高中三年一貫的策略，透過定期舉行的級會，讓老師互相交

流不同班別學生的需要及班級經營的心得。我們相信「班主任」絕不是學校基層的角色，相反「班主任」卻是改寫學生成長故事的重要人物（significant others）。班主任靈活運用實體及資訊科技，開展學生關顧及班級經營的聯繫社群活動，例如以網上問卷了解學生面對疫情的情緒及生活需要。為配合政府抗疫安排，學校須調整暑期安排，學生提早放特別假期（17/3-23/4）。班主任一向視學生為自己子女，積極維繫班內同學互相支持的正面氣氛，定時聯絡學生及家長。不少班主任透過「與班主任有約」（線上班主任時間）及電子周記（如padlet）分享感恩事項及困難，班會更會設計及主領線上遊戲，讓同學樂在其中。從年終問卷結果顯示近九成班主任已掌握運用資訊科技協助班級經營（如線上周記及班會活動、WhatsApp班群等），更有效促進師生彼此了解。九成多學生表達喜愛自己本班同學及班主任，感恩成為班內一份子。近八成學生享受網課期間，班主任為同學組織的線上班會活動。

學校今年投入不少資源關顧疫情下影響較大的學生。近百多位師生個人或家人曾確診新型冠狀病毒病，學校有感確診家庭於染病期間可能缺乏物資，遂向不同持份者募集抗疫資源如快速測試棒、口罩、喉糖、糧食及零食等，並動員廿多位教師、家長義工、教會肢體及校友等，身體力行參與疫情下的「愛心送暖行動」，分六條路線把愛心物資送達受疫情影響的學生家中，助人及受助者同感喜悅。另外，學校於十一月八日開始實施「優化學習時間」，師生同樣需時適應，輔導組舉辦「愛鄰如己」行動，約有五十多位學生大使送贈鼓勵卡，為同學及老師打氣，學生多表達感謝。校園亦不時舉辦關愛周及送暖行動，學生於小息時給同學送上糖果，配上打氣字句如「食條粟米條，所有功課你都曉」、「冬天食粒糖，唔洗驚放榜」、「飲啖茶，啱啱氣，支持你」等，為學生們增添暖意。家長們也為學生預備愛心湯，表達家長的支持。學校亦為中六面對公開試壓力的學生預備打氣包、滋潤的湯丸及糖水，支持中六考生應試。另外，不同組別亦特別安排與關愛相關的周會如「愛自己多一點：與壓力共舞」、「如何面對學習壓力，照顧自己的需要」，喚起學生正視「愛自己」（self-compassion）的課題。

其次，為有效協助個別有需要的學生，學校積極引入校外專業資源。例如為中一學生引入「醫教社同心協作計劃」（教育局、醫管局及社署），由專業團隊協作，為升中適應困難的學生提供支援服務。計劃中提供臨床心理學家支援服務，並加入「兒情」計劃的服務元素，以協助及早識別有精神健康需要的學生和介入其個案。而由「思健」（怡和集團為提倡精神健康而設的慈善組織）及醫院管理局攜手合辦的「Teen 使行動—青少年思健推廣計劃」（HIM），除服務受困的學生，團隊也關注家長及學校職員的精神健康，葵涌醫院院長更親臨與本校校長及教師作專業交流。另外，學校尋找不同資源以支援基層學生應對網上學習的數碼鴻溝及經濟困局，例如資助學生購買平板電腦、成功申請校本模式兒童發展基金、家教會愛苗金及利百家獎助學金等，有效紓緩因疫情所帶來的困擾，讓學生感恩逆境中有伴同行。

為強化學生抗逆能力，學校積極推動加入正面價值觀的生命教育，教師亦更多在教學計劃中加入關愛的正向價值元素。透過校外資源或專業團隊（如香港教育大學支援生命教育團隊、社工及輔導實習學員），以 PERMA-H 及「愈感恩.愈寬恕.愈快樂」計劃（教育局）整合生命教育課程，為班主任提供配合分享的題材，如性教育及壓力處理。學校成功參與「協助中學規劃生命教育計劃 2020/21-21/22」（香港教育大學），以 STEM x LE（生命教育）為主

題，跨學科設計多元化生命教育課程，重點培育學生建立「放眼世界，惜物愛人」的視野。香港傷健協會為本校中二級同學安排「正向情緒課程」，以提升學生對自身情緒健康的省察及抗逆能力。另外，招商局「青年快樂人生資助計劃」，以正向心理學為本的課堂活動，協助中三級同學以正面情緒面對多變的疫情。本校有接近三十位參與計劃的教師及學生大使曾出席計劃的分享會，當中副校長及學生大使獲邀上台分享活動中的得着，獲台下嘉賓熱烈回應，並獲傳媒報道。從年終問卷結果顯示近九成教師認同活動能培養學生建立「關愛」的素質，而七成學生表示活動能幫助他們建立「關愛」的素質。

回顧全年聯繫師生的關顧活動，師生均留下美好的回憶。從年終問卷結果顯示教師認同學生能投入與關愛相關的活動（如愛護環境及自己情緒的周會、敬師日等），並能培養學生「關心自己及他人」的良好美德。八成學生認同透過全校正向教育及活動能幫助他們建立關愛樂群的素質。另外，從今年的「情意及社交表現評估」問卷結果可見學生在「對學校的態度」內「師生關係」、「社群關係」及「機會」等三項評分最高，學生多年來的情況相約。「社群關係」及「師生關係」的評分較去年上升，亦高於香港常模評分。當中最高的三條題目均屬「師生關係」範疇，而評分較去年有顯著上升。自評數據充份反映教師一致認同學校是關愛的園地，充滿關愛及融洽的師生情誼。

二、 創新多元的展能機會 (Opportunity)

學校積極拓展學生校內外參與及發展潛能的活動，為學生提供「多元」學習及實踐機會，豐富他們的成長經歷。由於疫情反覆，學生回校出席聯課活動大受限制，聯課活動組老師須經常與廿多名校外導師及學生保持緊密的聯繫，令活動如期展開。在同工努力下，學校喜見藝術、學術、服務及體育類活動總數近五十項，均能順利完成。及後疫情轉趨嚴峻，學校轉為中六級面授與其他級別網課同步進行，學生大多只能進行半天課及未能回校參與課外活動，除部份樂器班可透過線上形式繼續課堂外，大部分聯課活動均取消或暫停。

雖然部份班際及社際比賽受疫情影響而取消，同工仍努力為學生預備「迪士尼主題公園之旅」代替無法舉行的旅行日，師生同感雀躍興奮。今年中四奮進營亦突破過往模式，由聯課活動組、輔導組及升學及擇業輔導組共同協作，與突破機構為學生需要設計以班為本的三天活動，結合建立團隊精神、堅毅、認識情緒及生涯規劃等元素，但因疫情令活動安排十分困難，不但需要分三個半天進行活動，而且每次只可為兩班學生提供訓練，加上颱風需多次作出緊急調動，惟最終仍喜見學生積極投入，學生樂意分享及表達，促進個人及團隊彼此認識。

與此同時，教師們別具創意，設計了兩天校內運動日及詩歌比賽，代替已取消的陸運會，於中六同樂日，給應屆考生一個紓壓及輕鬆的好機會。另外，健康校園組引入「參與體育、拒絕毒品」計劃，學生能透過參與不同的體育活動及比賽，認識毒品的禍害和販毒的法律後果。「商界環保協會賽馬會資源『智』識揀計劃」、校園「綠惜大使」計劃，也能提升學生對減廢及回收意識，推廣惜物減廢、乾淨及正確回收等環保理念。為使學生放眼世界，關注第三世界國家貧窮的問題，德育及公民教育組與國際十字路會合作，特別為中四級同學預備「掙扎求存—貧窮體驗」活動，讓學生從模擬情景中體驗第三世界貧民的生活苦況，關心世界上貧富不均的問題，並反思己身的生活態度，當中逾九成參與活動的學生認為是次活動十

分有意義，從學生自評中也反映他們在活動中積極投入及表現出色，而自信心及對學校的歸屬感均正面及提升。年終問卷結果顯示近九成半教師認同學生能投入相關活動，而七成學生認為活動能提升人際正向的聯繫。

學校舉辦多元化的生涯規劃活動，協助學生確立個人發展目標，雖然今年疫情令部份體驗活動取消，學校仍能與合作機構轉以線上形式進行，例如繼續與「賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃」（CoCoon）合作，讓學生認識企業相關行業知識，與專業人士分享，更有機會參觀機構，參與面試及實習，今年更加入為中六同學出路作準備的 Pursuit of X 的活動，同學可自主報名參加，學生體會深刻。透過民政事務局「青年生涯規劃活動資助計劃 IMPROVED」，學校繼續與聖雅各福群會成為合作伙伴，為同學提供免費校本服務，如中六模擬面試資助、低學習動機同學小組等實體活動。中三至中五級的「IAM...青年職學平台」活動，增加同學在升學及擇業方面與業內人士交流的機會。同工特別於十一月安排中三級、中五級及中六級同學參與校本別具特色的 Career Day 生涯規劃活動，包括中三選科輔導、校友分享升學出路與職場經驗，及校外機構嘉賓分享行業資訊。從問卷調查結果顯示，九成半以上中三學生認同活動有助他們了解高中選科內容及機制；近九成同學認為分享有意義，對他們計劃未來方向頗有幫助。從年終問卷結果顯示，近八成以上教師認同今年生涯規劃的活動有助學生建立求進的動機；此外，近九成參與學生認同學校生涯規劃活動有助他們訂立個人發展目標。

三、 努力與才華屢獲肯定 (Recognition)

學校十分珍惜每個可以肯定學生多元才華的機會。今年本校中文話劇組在「2021至2022年度香港學校戲劇節」勇奪傑出整體演出獎、傑出劇本獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎及傑出演員獎等多項榮譽。同學在第七十三屆香港學校朗誦節粵語散文獨誦比賽勇奪冠、亞及季軍，在本年度香港學校朗誦節英詩獨誦比賽也榮獲第一、第二及第三名。本校學生在音樂造藝亦獲大型比賽肯定，例如於第五屆香港青少年盃國際音樂比賽—鋼琴八級及演奏級組勇奪冠軍、國際音樂大賽—莫扎特盃獲得金獎。此外，學生的努力亦獲得社會大眾的肯定，例如本校同學獲邀參與香港美術教育協會主辦「葛量洪視覺藝術獎2021/2022」入圍展覽，2021-2022「拍住上」—中小學辯論比賽最佳回應獎及最佳合作獎，教育局和香港大學精神醫學系合辦的「思動計劃」傑出表現獎，「創建機械人集體編程世界紀錄」—機械人集體編程健力士世界紀錄等佳績。除了文學及藝術項目外，同學在體育領域亦屢獲優秀表現，其中包括Pocari Sweat Sports Team運動大使，香港國際武術（網絡）錦標賽青少年組集體傳統器械朴刀及競賽長拳勇奪第一名，第一屆VX球V2比賽（U18組）榮獲第二及三名，VX球屬會邀請賽成人組亞軍。以上榮譽足以見證在學校「多元」培育的氛圍下，不同起步點的學生同樣可以有非凡的成就。本年學生屢獲傑出校友及校外機構頒贈獎學金，例如尤德爵士紀念基金高中學生獎、上游獎學金、領展第一代大學生獎學金、應用學習獎學金及利百家獎助學金等等，令學生體驗成功，為明日領袖打造良材。從年終問卷結果顯示，八成以上教師認同學生有更多展能的機會，七成教師認同已優化的獎勵系統能反映學生的成就。

四、 從他律到自律守規 (Discipline)

透過不同獎勵計劃，學校積極協助學生培養約禮守規的習慣，令校園生活更有規律。在訓導組年終問卷中顯示，教師一致滿意學生在整體紀律上的表現，評分為歷來新高。約九成

教師認同獎勵或功過相抵活動（如守時加操行分、「向善計劃」、「行為協約」等），有助學生改善上課表現和行為。隨著疫情轉變，學生回校前需量度體溫及上載快速抗原檢測紀錄，訓導組配合全年檢查學生防疫工作大致順利。

為培養學生對國民身分的認同和民族感情，學校十會重視國民教育。本年度德育及公民教育組與其他科組協作，讓學生認識並關心香港、祖國以至國際事務，成為理性、自主、具批判能力的國民和良好公民。學校善用每個重要的慶典，讓學生加深對祖國的了解。例如72周年國慶節升國旗禮依例於十月一日前的上課天（9月30日）舉行，負責升旗禮的司儀及旗手均隆而重之，表現理想。元旦升旗禮於一月三日舉行，流程大致暢順。「香港特別行政區成立紀念日」升旗禮則於六月三十日（星期四）舉行。因天雨影響，升國旗禮延期，但「國旗下的講話」校長分享仍繼續以視像進行，所見所感網絡尚暢順。於每次升國旗禮中，均由學生擔當司儀、持旗手、升旗手及護旗手，主要以中一級、中二級學生為骨幹，表現良好，全情投入，令人欣喜。另外，於4月15日「全民國家安全教育日」，學校透過電郵發放有關國家憲法、基本法及香港國安法的資訊和短片；同時邀請全校學生參加教育人員總工會舉辦「全民國家安全教育日」有獎問答遊戲，藉此加強學生的認知。

學校以聖經真理向為學生傳道解惑，堅信「好的根基就是基督」。宗教科老師因應各級學生需要，靈活運用資訊科技傳講福音，例如高中使用Nearpod, Jamboard, Padlet, Mentimeter等應用程式進行宗教課，增加課堂內師生的互動。福音事工如詩歌比賽及拉闊心麻夏令營等仍能順利開展，福音更拓展至初中各班，實有賴教師恆切禱告及交託，同工亦能投入每月一次的教師祈禱會，為師生守望及代禱。再者，透過學生團契進行成長八課栽培課程，讓初信學生逐步建立信仰根基，部份更參與信仰小組，讓教牧同工及宗教組同工跟進學生成長及栽培工作。雖然疫情多變，無阻同工用心付出，宗教組協助推動各級的重點宗教活動，例如福音周以「平安」為主題，傳遞關愛的信息，早會信息分享全年更多達六十多次。學校又安排復活節崇拜線上進行，讓班主任於特別假期期間與學生一同觀看和分享復活節「愛的信息」。總結而言，早會、學生祈禱會、學生團契、教育主日、聖誕節及復活節崇拜等能順利舉行，唯獨恩典。

教師及學生均認同學校重視生命培育，辦學教會與學校合作無間，配合規劃有序的宗教課，校園宗教氣氛濃厚。教師藉不同宗教課、Alpha Course 啟發課程及福音集會，積極協助學生建立關懷別人及感恩的生活態度。學生雖然未能恆常參與實體聚會，學校亦積極引入校外資源，讓學生於網課日子仍可互相支持及認識信仰。宗教組活動相關元素，豐富了學生的信仰生活。今年拉闊心麻以Who am I為題，建立學生正面的自我形象和價值觀。各項宗教活動感恩能順利舉行，包括基督徒大會、學生團契、詩歌比賽、拉闊心麻夏令半日營會等，學生團契團職積極投入籌劃活動，學生歸屬感、自我管理及領導能力得以提升。

雖然今年疫情嚴峻，影響學生正常面授課及課後活動的機會，感恩主保守眷顧，讓我們懷著「感恩」及「成長思維」，創新地尋找解決方案，正面而樂觀地回應多變的環境與挑戰，懷著師生一家人的觀念，共建既溫暖又豐富的校園生活。

(二) 學生表現與共賀成就

香港國際武術(網絡)錦標賽

集體傳統器械朴刀(青少年組)第一名
長拳—競賽長拳(男子高中組)第一名

6B 柳淇龍
6B 柳淇龍

國際音樂大賽—莫扎特盃

金獎

6B 柳淇龍

音樂智能之第五屆香港青少年盃國際音樂比賽

鋼琴八級及演奏級組 冠軍

6B 柳淇龍

「明日之星」計劃—上游獎學金

6D 馬彥婷 6A 薛嘉鑫 6D 譚耀強

教育局及羅氏慈善基金 - 應用學習獎學金

6A 湯詩穎 6A 翁彩鑫

6C 洪綺彤(特別嘉許證書) 6A 黃維健(特別嘉許證書) 6D 賴綺雯(特別嘉許證書)

尤德爵士紀念基金

高中學生獎

6A 盧瑋瑩 6D 譚耀強

2021 香港課外活動優秀學生獎

6A 翁彩鑫

學校戲劇節

傑出演員獎

2B 陳芷晴 2C 何曉君 2C 蔡舒敏 2D 陳曉淇 3A 蘇浩恩
3C 楊詩寧 4A 連恩悅 4A 吳雅彤 4D 謝凱恩

傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出劇本獎 及 傑出整體演出獎

1A 周倩名 1A 王翠沂 2B 陳芷晴 2C 何曉君 2C 蔡舒敏 2D 陳曉淇
2D 吳卓姿 2D 王星霖 2D 黃悅頤 3A 蘇浩恩 3B 陳天嵐 3C 譚苑婷
3C 楊詩寧 4A 張倩桐 4A 連恩悅 4A 吳雅彤 4D 謝凱恩 5B 何嘉耀
5C 庄奕翰

北區室內賽艇錦標賽 - 女子 U19 4X500 米接力季軍

4B 梁惠深 5B 梁嘉彬 5B 吳婉晴 5C 鄧浩晴

屈臣氏集團香港學生運動員獎

5D 梅美麗

寶礦力水特 40 周年 Pocari Sweat Sports Team 運動大使

4B 范榮軒 5D 梅美麗

沙田區學生飛躍表現獎勵計劃

3C 楊昕悅 2B 張泓樂 4D 陳子潤 5A 吳亮儀

創建機械人集體編程世界紀錄

2A 鄭逸朗 2A 譚淑儀 2A 葉冠宏 2B 楊峻翔 2C 羅愷晴
4B 古駿逸 4C 李卓橋 4C 顏開順 4D 陳曉彤

教育局主辦 Speak Up-Act Out! Improvised Drama Competition 2021/22

(英語即興表演比賽)優異獎

2D 倪卓男 3D 陸穎勤 4A 林泊延 4D 關曉玥 4D 謝凱恩 5D 李梓熹

(三) 結語

回顧去年，學校雖受半天面授局限，但在老師的悉心安排下，午後的實體及線上活動，均使同學的校園生活多姿多彩。當中，學校運動日及多元的試後活動更是令人回味無窮，同學展現創意、發揮潛能及積極參與。疫情下，這些活動畫面變得寥寥可數，在別出心裁的全日面授課中，相信同學定能繼續大放異彩。

學術方面，同樣是恩典處處！中六級同學由二零一九年高中開始，面對前所未有的困難與挑戰，但憑藉教師的專業引導、同學堅毅抗逆的精神，本校二零二二年文憑試考生喜獲佳績，是新學制以來的最佳成績。其後的聯招（JUPAS）放榜中，直接錄取修讀學士學位課程的同學再創高峰，比率屬歷屆之冠。此外，本屆中一級同學，學術水平亦是歷屆最高，足見家長及坊眾對本校的信任與支持與日俱增！

新學年，學校以「克己復禮 尊主敬人」作為年題，深盼同學能靠著基督所賜的能力懂得抑制自己私欲，使言語行動都合於禮法，藉學校的各項安排，同學們能效法聖經的教訓：「敬畏耶和華是智慧的訓誨；尊榮以前，必有謙卑。」（箴15:33），學會尊主敬人，以豐盛的生命展現「基督人」素質、見證「基督」！

附錄

基督書院推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 2021-22學年

1 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼
3 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校聘請1名特殊教育需要支援老師及2名輔導員，以及由全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；● 成立學生支援組，副校長、輔導主任為顧問，特殊教育需要統籌主任，成員包括學務主任、輔導教師、駐校社工、校本教育心理學家、校本言語治療師和各相關學科教師等。● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙及有需要的學生提供全年150小時小組/個別言語治療/訓練，亦會透過言語治療師協助推廣師生對表達能力的關注；● 向有需要的學生提供學習、課業和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；● 設立朋輩輔導—「學長計劃」計劃，讓高中學生協助中一學生適應中學校園生活；● 透過不同類型的外購或校本小組，如：學科小組、生涯規劃小組、執行功能小組、手工藝小組、正向心理小組、烹飪小組及學長計劃等，發展學生不同的能力和建立自信。● 透過參加不同的校外協作計劃，引入不同資源，包括：醫教社同心協作計劃、為有讀寫困難的中學生提供加強服務:校本支援計劃簡介(2021/22)、東華三院 (『校本教育心理服務計劃』)及香港基督教服務處；● 透過不同的共融文化活動，如：共融周、學長計劃等，推廣關愛共融文化。● 提供家長教育，如講座、個別諮商，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。