

# 基督書院

## 學校周年計劃

### 2025/2026



## **學校願景與使命 (Vision and Mission)**

### **願景 (Vision) :**

培育見證「基督」新生代

**Nurturing a new generation witnessing the Christ**

### **使命 (Mission) :**

培育學生擁有「基督人」素質

(關愛樂群、柔和謙遜、堅毅抗逆、忠誠信實、策略學習、珍惜感恩)

**Nurturing students with qualities of 'CHRISTians'**

**(Caring, Humility, Resilience, Integrity, Strategic learning, Thankfulness)**

## **年度主題 (The Theme of the Year)**

多元學習，擁抱幸福

**Learn Diversely, Embrace Blissfully**

## **主題經文 (Bible Verse)**

「所以，我奔跑不像無定向的，我鬥拳不像打空氣的。」 (林前 9:26)

**“Therefore I do not run like someone running aimlessly;**

**I do not fight like a boxer beating the air.” (1 Corinthians 9:26)**

## **關注事項 (Major Concerns)**

一、善用多元學習策略，增強自主學習效能

**(Utilize Diverse Learning Strategies to Enhance the Efficacy of Self-Directed Learning)**

二：促進正向幸福教育，培養未來公民素養

**(Foster Positive Well-Being Education to Cultivate the Competencies of Future Citizens)**

## 關注事項一：善用多元學習策略，增強自主學習效能

### Major Concern 1: Utilize Diverse Learning Strategies to Enhance the Efficacy of Self-Directed Learning.

- 學生表示自己盡力嘗試克服學習困難，亦認同自己經常認真地完成學習任務，包括功課。這兩項為「同意排序」的首兩名。
- 在不同持分者對學校的意見中，全數對學校氣氛的觀感的評分較高。這表示不同持分者均對學校氣氛感到滿意。學生尊重老師、喜愛學校，師生關係良好。學生及教職員之間均能互相幫助及相處融洽。學校能營造關愛的校園氣氛，學生在愛與支持的環境下健康成長。

#### 1 增強學生的學習習慣及策略，讓學生成為學習的主角

- 學生對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）評分為最高，學生同意老師經常鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難，亦經常安排不同的學習活動及讓他們探討不同的課題。老師會經常指導學生學習的方法及給予意見，啟發思考。
- 根據全校的結果，9 個項目中，共 2 個項目的 Q-值稍低於香港學校 Q-值的平均值，包括：「學習（目標清晰）」及「多角度思考」。在不同持分者對學校的意見中，對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）的評分最低。大部分學生對學習缺乏自信，同時未能享受學習；這兩項目的「同意排序」較去年下降，特別是對學習缺乏自信，其「同意排序」從 8 降至 10，即最低。在持份者問卷中，不足四成的學生同意自己對學習有信心（35%）及享受學習（36.4%）。在持份者問卷中，只有近四成學生能做到主動學習，學習有信心的學生更低於 23.6%。在持份者問卷中，只有近四成學生能做到主動學習，學習有信心的學生更低於 23.6%。

#### 2 透過拓展學生的知識基礎與共通能力素養，促進其正面價值觀的建立

- 學生在項目「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的評分有進步，其「同意排序」10 升至 7。
- 根據全校的結果，19 個項目中，共 9 個項目的 Q-值低於香港學校 Q-值的平均值，「閱讀（非指定讀物）」及「資訊科技（少用於消遣時間）」的 Q-值顯著低於香港學校 Q-值的平均值，該 2 個項目的 Q-值均為 85。
- 在持份者問卷中，只有近四成學生有閱讀課外讀物（42.9%）的習慣，喜愛閱讀的學生只有 21.8%，比例明顯較其他學校低。
- 根據初中的結果，9 個項目中，共 3 個項目的 Q-值稍低於香港學校 Q-值的平均值，包括：「學習（目標清晰）」、「國際視野（尊重多元）」及「多角度思考」。

#### 3 善用資訊科技促進互動與自主學習

- 與學校相關的量表中，「資訊科技（少用於消遣時間）」的比較分析中，各級的 Q-值均顯著低於香港學校 Q-值的平均值；
- 在持份者問卷中，只有近六成學生能經常運用不同學習的資源（如：電子學習資源和社區資源等）促進學習。在持份者教師問卷中，教師對學生成長支援的觀感項目中，學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效並回饋策略方面只有近六成同意，顯示 9 仍有進步的空間。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 增強學生的學習習慣及策略，讓學生成為學習的主角	1 靈活運用學時 <sup>1</sup> 調整課程及教學法，推動課程規劃及跨科組協作，設計有利學生主動學習的教學，強化學生的學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科教師能重新規劃課堂教學設計，落實預習機制、強化互動環節及延伸活動。促進學生建立自主預習習慣，提升課堂參與度。</li> <li>學生能建立學習常規（如課前準備、課後複習），養成良好的學習習慣。</li> <li>學生學習動機增強（如積極提問、自主延伸探究）。</li> <li>學生對自身學習能力更具信心，並能具體反映於學業表現或自我評估中。</li> </ul>	APASO III 學生問卷調查 持分者問卷 學生課業表現 科務會議紀錄	09/25-08/26	教師專業及課程發展組 行政主任 科主任 資訊科技教育組	各類學習津貼，包括英文科、普通話科及體育科等
	2 鞏固各科的自主學習架構 <sup>2</sup> ，透過學生自學(備課)、堂上組內共學、組間互學及教師導學，於課堂中實踐自主學習，協助學生承擔學習責任。	<ul style="list-style-type: none"> <li>七成以上參與學生認為活動能有效協助其釐清並訂立個人學習或成長目標。</li> <li>七成以上參與學生認為活動提供具體方法或策略，增強其實踐目標的能力（如時間管理、行動規劃等）。</li> </ul>	APASO III 活動問卷 學校年終問卷		生涯規劃組 聯課活動組 輔導組及相關科組	全方位學習津貼(LWL Grant) 利百家獎助學金
	3 優化生涯規劃活動(如日營、工作坊、小組及個人輔導等)，協助學生主動訂立個人學習目標及積極實踐的技能(如時間管理、自我監督和反思)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生借書量增加</li> <li>學生認同閱讀活動能夠加強閱讀氛圍</li> <li>七成參與活動的學生能夠提升對語文表達的自信</li> <li>學生的語文成績有進步</li> </ul>	APASO III 學生問卷調查 教師問卷 學生借書量 學生成績		科主任 教師專業及課程發展組 圖書館主任	圖書館閱讀津貼
1.2 透過拓展學生的知識基礎與共通能力 <sup>3</sup> 素養，促進其正面價值觀 <sup>4</sup> 的建立	1 從加強「從閱讀中學習」 <sup>3</sup> 的有效措施，到跨課程閱讀，有策略地豐富學生的閱讀經歷，並提升學生的慎思明辨及語文能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生借書量增加</li> <li>學生認同閱讀活動能夠加強閱讀氛圍</li> <li>七成參與活動的學生能夠提升對語文表達的自信</li> <li>學生的語文成績有進步</li> </ul>	APASO III 學生問卷調查 教師問卷 學生借書量 學生成績	09/25-08/26	科主任 教師專業及課程發展組 圖書館主任	圖書館閱讀津貼

<sup>1</sup> 學習時間不單指學生在課室上課的時間，因為學生的學習可以於任何時空發生。學習時間包括上課的時間（教師和學生上課的時間，但上課地點不限於課室），上課以外的在校時間（例如小息、午膳、課後、開放日、考試日），以及校外時間，包括假期。（參考《中學教育課程指引》（2017）補充說明(2021年修訂)）

<sup>2</sup> 參考何世敏著(2024)：《讓學生成為學習的主角：自主學習四學架構的理論創新與學校應用》（香港：智能教育出版社）

<sup>3</sup> 參考從閱讀中學習：《中學教育課程指引》（2017）補充說明（2021年6月公布）邁向跨課程閱讀。

	2	整合 STEAM 教育，深化跨科協作，豐富學生的多元才能、培育學生創新精神、運用資訊科技及綜合運用知識和技能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察和記錄不同科目教師之間的合作，及其共同設計課程和活動的頻率。</li> <li>● 進行問卷調查，了解學生對 STEAM 學習的興趣和信心。</li> </ul>		09/25-08/26	STEAM 小組	
	3	配合學生成長的需要，以中華文化及基督教世界觀為主幹，並透過不同學習領域培養學生的正面價值觀 <sup>4</sup> 。 a. 初中奠基：立己 b. 高中拓展：達人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 八成以上參與學生認同與中華文化有關的核心價值。</li> <li>● 八成以上教師能在分享時運用「基督人」素質</li> <li>● 八成以上學生認為相關活動令個人反思生命及生活</li> </ul>	APASO III 持份者問卷 活動問卷 學校年終問卷	09/25-08/26	德育及公民教育組、宗教組、教師專業及課程發展組、及相關科組	中華文化津貼
1.3 善用資訊科技促進互動與自主學習	1	透過「促進學習的評估」及「作為學習的評估」提升評估素養 <sup>5</sup> 及學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能善用不同數據分析學生的學習現況</li> <li>● 完善校內考試成績分析</li> </ul>	學生問卷 教師問卷 持份者問卷 學生成績	09/25-08/26	資訊科技教育組 科主任 教師專業及課程發展組 學務組	
	2	深化網上學習平台的應用，並推展 BYOD 至高中，利用 Goodnotes Classroom 和電子書增強自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 七成學生表示已建立運用電子學習平台進行學習的習慣</li> <li>● 八成以上的學生表示預習和課堂討論有助於提升他們的學習效率。</li> </ul>	學生使用平台紀錄 教師問卷 APASO III(資訊科技) 學校年終問卷 有關科目檢討報告		資訊科技教育組 科主任 教師專業及課程發展組 訓導組	
	3	探索並將人工智能技術引入學與教，提供更多學習資源及輔助學習工具，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 七成以上同工認同培訓活動能提升專業素養及教學效能</li> <li>● 六成以上同工曾運用人工智能工具協助教學</li> </ul>	透過課堂作業及專題報告進行評估，檢視學生的資訊使用能力	09/25-08/26	資訊科技教育組 科主任 教師專業及課程發展組	

<sup>4</sup> 十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於 2023 年 12 月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於 2021 年 11 月加入）、「團結」和「孝親」（於 2023 年 12 月加入），作為推動價值觀教育的方向。

中一：珍惜感恩（孝親、同理心、國民身份認同）；中二：忠誠信實（誠信、守法）；中三：策略學習（勤勞）；中四：關愛樂群（仁愛、尊重、團結）；中五：柔和謙遜（責任感、承擔）；中六：堅毅抗逆（堅毅）

<sup>5</sup> 評估素養是指個體在進行評估活動時所需具備的知識、技能和態度，包括：1 理解評估工具、2 數據分析能力、3 反思與改進及 4 溝通技能

## 關注事項二：促進正向幸福教育，成就未來公民素養<sup>6</sup>

### Major Concern 2: Foster Positive Well-Being Education to Cultivate the Competencies of Future Citizens.

#### 前學年的回饋與跟進(2023-24)：

- 經歷上年多采多姿的七十周年校慶活動，師生共同見證主恩滿滿。不同持分者對學校氣氛的觀感評價甚高。APASO-III中「滿足感（學校）」及「學校氣氛（歸屬感）」的Q-值表現理想，反映師生關係及朋輩關係良好，學生滿意學校的生活，尊師重道，喜愛學校。學校能營造關愛的校園氣氛，有賴學校團隊給學生在愛與支持的環境下健康成長。本校整體學生在「領導才能」、「生涯規劃（大學導覽及講座）」、「國民身份認同」等項目及「國際視野（尊重多元）」的Q-值均表現理想。「誠實（誠實表現）」、「道德意識（重要性）」及「國際視野（尊重多元）」的Q-值表現理想，這均顯示本校學生品格優良。
- 惟上數據顯示學生多未能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等，而整體學生在情緒、目標、體能多關注。今年學校將審視課堂效能，讓學生課後能參與展能的聯課活動或體能鍛鍊相關的活動，增加作息的時間，協助學生建立健康的生活方式。

#### 上學年的回饋與跟進(2024-25)：

- APASO-III 的報告顯示學生在情緒健康、體鍛、閱讀習慣和資訊科技使用方面存在不足。尤其是初中生的情緒健康和體鍛得分較低，而高中生在資訊科技使用方面的問題較為突出。此外，持份者問卷指出學生對學習的自信和興趣不足，同時學校在生涯規劃和國際視野方面也有改進空間。
  - 延續上一年立己達人的重點，新的周期仍配合 Gardner 倡議教師應教育下一代，推動個人及共同福祉。
- 為照顧學生的成長需要及裝備他們迎向未來急速變化的社會，學校於 2025/26-2027/28 年度有序推行以「促進正向教育，活出幸福生命，成就未來公民素養」為發展關注項目。
1. 【Learn it】協助師生及家長建立「成長型思維」(Growth Mindset)理念，相信每位學生亦可改變、能改變。
  2. 【Teach it】從學生幸福生命的六大支柱(PERMA+H) 開始，帶領學生認識、欣賞、尊重及探索生命 (生命教育四大方向)。
  3. 【Live it】因應校情，以「有機結合」(organic integration)、「自然連繫」(natural connection)、「多元策略」(diversified strategies)、「互相配合」(mutual coordination)、「課堂內外」(learning within and beyond the classroom)、「全校參與」(whole-school participation)的方式，把正向教育和校本的生命及宗教教育重點融入學校整體，以回應學生的成長需要。
  4. 【Embed it】以「初中奠基(立己)、高中拓展(達人)」的方向，從提升學生個人的幸福感，亦即身心社靈健康(Well-Being)，到促進他人和社區的持續發展。在推行活動時仍依學校一貫培育策略：「與神同行」(LORD)，從建立關愛共融校園為基礎(Love)，為學生提供實踐及活動的機會 (Opportunity)，讓他們體驗成功經歷並獲得肯定 (Recognition)，從而樹立個人的自律生活 (Discipline)。

<sup>6</sup> 根據經濟合作暨發展組織 (OECD) 的定義，素養 (Competencies) = 知識 (Knowledge) + 技能 (Skills) + 態度與價值 (Attitude & Values) 並透過行動 (Action) 來整合學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 發展學生的健康生活習慣(運動、飲食、睡眠作息)，促進學生身體健康 <sup>7</sup> 。【身】	1. 透過不同教育活動（如MVPA60 措施、教育劇場、開心果日、健康講座等），培養學生的健康的生活習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>七成學生認同上述策略及活動有助建立健康的生活習慣。</li> <li>學生在學期結束進行健康生活習慣的問卷達到八成的滿意度。</li> </ul>	會議報告 APASO 活動問卷 KPM	09/25-08/26	健康校園組 體育科	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼  「健康 SUN 動力」健康校園計劃
	2. 為學生提供一個安全及健康的校園環境（零欺凌、零毒害）	<ul style="list-style-type: none"> <li>九成以上學生認同校園是安全及健康。</li> </ul>	KPM 學校年終問卷	09/25-08/26	健康校園組 訓導組 學生支援組	
2.2 培養學生正向的關愛態度(「愛己愛人」)，促進學生的情緒精神健康。【心】	1. 透過學習社群(校外專家及校內交流)，加強教職員實踐正向管教思維，有助建立正向校園文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>八成以上教師能在教學及班級經營上運用正向管教的策略</li> </ul>	KPM (4,5) 學校年終問卷	09/25-08/26	輔導組、 教師專業及課程發展組	優質教育基金 (QE Fund)
	2. 配合新時間表，透過「生命成長課」課程，培養初中學生對情緒管理、人際關係的自省力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引入並善用外間資源，確立各級適切的「生命成長課」及教材。</li> </ul>	問卷(「成長課」)		輔導組	優質教育基金 (QE Fund) 全方位學習津貼(LWL Grant)
	3. 配合《4Rs 精神健康約章》 <sup>8</sup> ，透過多元的學習經歷(如輔導周會、正向生活周、關愛周等活動)，營造正向健康校園，提升學生的精神健康。	<ul style="list-style-type: none"> <li>八成學生能夠理解並實踐「愛己愛人」的理念，並在問卷中反映出相應的改變。</li> </ul>	APASO III 活動問卷 年終問卷	09/25-08/26	健康校園組、 輔導組、訓導組、 學務組、德育及公民教育組、 學校改善組	優質教育基金 (QE Fund) 全方位學習津貼(LWL Grant) 4Rs 精神健康約章 賽馬會平行心間計劃校園版

<sup>7</sup> 「健康校園政策」的目標是要幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態。重點在幫助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。

<sup>8</sup> 措施能回應教育局通函第 60 /2024 號 REST, RELAXATION, RELATIONSHIP, RESILIENCE 行動承諾

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 推動學生多元發展，提升個人的成就感及抗逆力，並建立正向的人際關係(社交健康)。 <b>【社】</b>	1. 優化四社（縱向）及班際（橫向）比賽及活動，提升學生對學校的歸屬感及正向聯繫。	● 八成參與學生認同活動有助建立正面價值觀。	APASO 活動問卷 老師回饋	09/25-08/26	聯課活動組	全方位學習津貼(LWL Grant)
	2. 透過多樣化的聯課活動(如跨科組合作「初中多元學習活動」)，讓學生適性揚才、發掘學生個人強項，提升學生的自信及成就感。	● 七成以上參與學生認同活動有助提升成就感和快樂感。	APASO III 活動問卷 學校年終問卷	09/25-08/26	聯課活動組 相關科組配合	全方位學習津貼(LWL Grant)
	3. 推行中一至中四級義工體驗服務，協助學生在生活上實踐正向的關愛文化，服務社區。	● 八成以上參與學生認同活動有助建立正面價值觀。	師生反應 活動問卷	09/25-08/26	輔導組 德育及公民教育組	
	4. 透過多元活動（如早會、周會、班級經營等），增強學生正向價值觀及強社交聯繫。	● 八成以上參與學生認同加強身分認同及社交聯繫。	APASO-III 學校年終問卷	09/25-08/26	德育及公民教育組	
	5. 配合家長教育課程架構 <sup>9</sup> ，加強家長教育及家校合作，促進親子正向聯繫。	● 八成以上參與活動的家長認同正向培育有助與子女建立良好的關係	活動問卷 KPM(16)	09/25-08/26	家校合作委員會 輔導組	家長教育課程 架構 一筆過家長教育津貼
2.4 協助學生尋找生命意義，認識並實踐基督教價值觀及信仰，促進學生的靈性健康。 <b>【靈】</b>	1. 透過「基督人生命培育計劃」(CLC)，讓中一新生藉體驗式宗教課及生命師傅計劃，探索人生意義及認識基督信仰，成為「基督人」。	● 八成參與學生認同「基督人生命培育計劃」(CLC)，能提升其學習動機，探索人生意義及認識基督信仰。	觀察師生反應 及訪談 活動問卷	09/25-08/26	宗教組	
	2. 透過不同的跨科組活動，讓學生關心世界，拓闊國際視野，培養實踐基督關愛的世界公民。	● 八成以上相關學生認同跨科組協作能有助他們深化學習相關課題，以及從基督教信仰角度，建構價值觀。	持份者問卷 (教師、學生、家長) 學校年終問卷 APASO-III	09/25-08/26	宗教組	

<sup>9</sup> 教育局通函第 90 /2024 號