

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			25/26	26/27	27/28
一、善用多元學習策略，增強自主學習效能  (Utilize Diverse Learning Strategies to Enhance the Efficacy of Self-Directed Learning)	1.1 增強學生的學習習慣及策略，讓學生成為學習的主角	1. 靈活運用學時 <sup>1</sup> 調整課程及教學法，推動課程規劃及跨科組協作，設計有利學生主動學習的教學，強化學生的學習動機。		✓	✓
		2. 鞏固各科的自主學習架構 <sup>2</sup> ，透過學生自學(備課)、堂上組內共學、組間互學及教師導學，於課堂中實踐自主學習，協助學生承擔學習責任。	✓	✓	✓
		3. 優化生涯規劃活動(如日營、工作坊、小組及個人輔導等)，協助學生主動訂立個人學習目標及積極實踐的技能(如時間管理、自我監督和反思)。		✓	✓
	1.2 透過拓展學生的知識基礎與共通能力 <sup>3</sup> 素養，促進其正面價值觀 <sup>4</sup> 的建立	1. 從加強「從閱讀中學習」 <sup>5</sup> 的有效措施，到跨課程閱讀，有策略地豐富學生的閱讀經歷，並提升學生的慎思明辨及語文能力。	✓	✓	✓
		2. 整合 STEAM 教育，深化跨科協作，豐富學生的多元才能、培育學生創新精神、運用資訊科技及綜合運用知識的技能。	✓	✓	
		3. 配合學生成長的需要，以中華文化及基督教世界觀為主幹，並透過不同學習領域培養學生的正面價值觀。 a. 初中奠基：立己 b. 高中拓展：達人		✓	✓
	1.3 善用資訊科技促進互動與自主學習	1. 透過「促進學習的評估」及「作為學習的評估」，提升學生的評估素養 <sup>6</sup> 及學習成效。	✓	✓	
		2. 深化網上學習平台的應用，並推展 BYOD 至高中，利用 Goodnotes Classroom 和電子書增強自主學習能力。	✓	✓	
		3. 探索並將人工智能技術引入學與教，提供更多學習資源及輔助學習工具，提升學與教效能。		✓	✓

<sup>1</sup> 學習時間不單指學生在課室上課的時間，因為學生的學習可以於任何時空發生。學習時間包括上課的時間（教師和學生上課的時間，但上課地點不限於課室），上課以外的在校時間（例如小息、午膳、課後、開放日、考試日），以及校外時間，包括假期。（參考《《中學教育課程指引》(2017) 補充說明(2021年修訂)》）

<sup>2</sup> 參考何世敏著(2024)：《讓學生成為學習的主角：自主學習四學架構的理論創新與學校應用》(香港：智能教育出版社)

<sup>3</sup> 根據 EDB 指引，共通能力是包括：協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。

<sup>4</sup> 十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於 2023 年 12 月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於 2021 年 11 月加入）、「團結」和「孝親」（於 2023 年 12 月加入），作為推動價值觀教育的方向。

<sup>5</sup> 參考從閱讀中學習：《中學教育課程指引》(2017) 補充說明（2021 年 6 月公布）邁向跨課程閱讀

<sup>6</sup> 評估素養是指個體在進行評估活動時所需具備的知識、技能和態度，包括：1 理解評估工具、2 數據分析能力、3 反思與改進及 4 溝通技能

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			25/26	26/27	27/28
二、促進正向幸福教育，培養未來公民素養  (Foster Positive Well-Being Education to Cultivate the Competencies of Future Citizens)	2.1 發展學生的健康生活習慣，促進學生身體健康。【身】	1. 協助學生建良好健康的生活習慣(恆常運動、作息有序、均衡飲食)	✓	✓	✓
		2. 為學生提供安全及健康校園環境 (零欺凌、零毒害、共融)	✓	✓	✓
	2.2 培養學生正向的關愛態度，促進學生的情緒精神健康。【心】	1. 透過學習社群(校外專家及校內交流)，加強教職員實踐正向管教及成長型思維，有助建立正向校園文化。	✓	✓	
		2. 在初中「生命成長課」推行體驗式社會情緒學習 (SEL)	✓	✓	
		3. 配合《4Rs 精神健康約章》，透過多元的學習經歷，營造正向健康校園，提升學生的精神健康。	✓	✓	✓
	2.3 推動學生多元發展，提升個人的成就感及抗逆力，並建立正向的人際關係(社交健康)。【社】	1. 優化聯課活動 (如優化四社及班際活動)，讓學生適性揚才，提升學生的成就感及歸屬感。	✓	✓	
		2. 優化全校「領袖訓練計劃」，協助學生發展個人潛能，打造明日僕人領袖。		✓	✓
		3. 藉服務學習協助學生實踐關愛文化，服務社區。	✓	✓	
		4. 強化班級經營，促進學生正向社交聯繫。		✓	
		5. 配合家長教育課程架構，加強家長教育及家校合作，促進親子正向聯繫。	✓	✓	
	2.4 幫助學生尋找生命意義，認識並實踐基督教價值觀及信仰，促進學生的靈性健康。【靈】	1. 透過「基督人生命培育計劃」(CLC) ，協助中一新生成為「基督人」。	✓	✓	✓
		2. 透過不同的跨科組活動，讓學生關心世界，拓闊國際視野，培養實踐基督關愛的世界公民。		✓	✓